Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Высокогорский детский сад №2»

Текущий план по учебно-воспитательному процессу

на неделю

С 3 апреля по 7 апреля 2017г

Тема недели: «Быть здоровыми хотим»

группа младшего-среднего возраста

Воспитатель: Кривонос М.А.

п. Высокогорский

**Тема недели: «Быть здоровыми хотим»**

**Цель:** Формирование у ребёнка интереса к ЗОЖ и желание заботиться о своём здоровье; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях необходимых для его сохранения (Режим, закаливание, физкультура…)

**03.04.2017г. Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | | | | **Прогулка** | | | **Вечер** | | |
| **СД** | **С-К, П, Р,Ф.** | \* Приём детей в группу  **\***Беседа «Как аккуратность помогает в жизни.»  ***Цель:*** Формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.  \*Ситуативный разговор на тему:  «Как вести себя в умывальной комнате»  **\*Утренняя гимнастика** **(№28)**  \* **КГН** (Умывание) | **С-К, П, Р,Ф.** | | \* **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**  *Цель:* научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  **\*Подвижная игра**  «Бездомный заяц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **\*Трудовая деятельность:** сгребание снега в определенное место | | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Гимнастика после сна**  \* **КГН** (умывание после сна, расчесывание)  \*Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»  Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата  \*Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. |
| **СДД** | **С-К, П, Р.** | **\*** СРИ «Семья»  Настольные игры: «Геометрическое лото», «Домино»  Самостоятельные игры детей в игровых центрах  Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей. | | **С-К, Ф.** | | \***Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * закреплять умение бегать на скорость; * развивать меткость и силу броска.   Самостоятельные игры с выносным материалом.  Игры-эксперименты с ветряками | **С-К, П, Р** | \*СРИ «На приеме у врача»  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.  \*Д/и «Собери картинку» Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь. | |
| **Р/Р** | Консультация для родителей «Как правильно одеть ребенка весной» | | | | | | | | |

**ОД**

1. **«Физическая культура»**

**Тема:** «Спорт-это сила и здоровье»

**Цель: 2-ая мл.:** Формирование умения детей бегать по кругу, взявшись за руки, научит ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками

**Ср.гр:** Закрепить с детьми прыгать со сменой положения ног, упрожнять в ходьбе по кирпичикам, сохраняя равновесие.

**Инвентарь:** Гимнастические палки по количеству детей, скамейка, кирпичики 8шт.

**Содержание организационной деятельности**

**1)**Создание игровой мотивации. Построение в круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в круг.

**2)Общеразвивающие упражнения** с гимнастическими палками:

**а)** «Палки вперед»;

**б)** «На колени»;

**в)** «Не урони»;

**г)** «Подпрыгивание».

**Основные виды движений:**

**а)** подтягивание по скамейке, лежа на животе.

**б)** прыжки через бруски

**в)** ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см. друг от друга.

**Подвижная игра:** «Обезьянки»

**3)** Игра малой подвижности «Карлики и великаны».

Построение. Сообщение итогов занятия. Рефлексия.

**2.Чтение художественной литературы** инт. областей социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Тема:** К. И. Чуковский **«Мойдодыр»**

**Цель: 2-ая мл:** Продолжать приобщать детей к отечественной детской художественной литературе, познакомить с произведением К. И. Чуковского «Мойдодыр».

**Ср. гр:** Закреплять с детьми знания о героях сказки «Мойдодыр», формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Обогатить и активизировать словарь: грязнуля, чистоплотный, аккуратный, головомойка, ушат, корыто.

**ПРС:** иллюстрации к произведению**.**

**Содержание организационной деятельности**

**1)Организационный момент.**

Игровая ситуация «Письмо от Мойдодыра»

**2)Чтение произведения воспитателем**

Пересказ отрывков произведения

**3)Физминутка «Хомка»**

Беседа о необходимости умывания, просмотр презентации

«Как умываются животные»

**4)Итог**: Ребята, скажите, пожалуйста, кто нам написал письмо? Что мы узнали нового?

**5)Рефлексия:** Ребята, вы молодцы, слушали произведение внимательно, хорошо отвечали на вопросы воспитателя.

**04.04.2017г. Вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | | | **Прогулка** | | **Вечер** | |
| **СД** | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Приём детей в группу**  \*Психогимнастика «Поделись улыбкою своей»  \*Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения.  \*Д/и «Полезно-вредно»  - закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровь \***Утренняя гимнастика**  \***КГН** (Умывание)  Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | **С, П, Р,Ф.** | **\*Наблюдение за птицами на участке детского сада**  Цель: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  \*П/и: «Цветные автомобили».  Цель: соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.  \*Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!».  -продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. | **С, П, Р,Ф.** | \* **Гимнастика после сна**  **\*КГН**  \*Чтение художественной литературы: «Айболит» (обсуждение персонажей).  \*Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми»  \*Инд. р. Д/и «В кругу с мячом»  Цель: Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию. |
| **СДД** | **С-К, П, Р** | Подготовка атрибутов для СРИ «Больница»  Игры детей в театральном уголке.  Разрезные картинки «Спортивные игры»  - развивать логическое мышление. | **С-К, Ф.** | **\*Индивидуальная работа:**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  \*Самостоятельные игры с выносным материалом. | **С-К, П, Р.** | \*СРИ: «Салон красоты»  Цель: Формирование умения детей передавать в игре профессиональные действия работников салона  \*Д/игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).  **\***Игры на развитиемелкой моторики. |
| **Р/Р** | | Консультация для родителей «Стиль воспитания в семье». | | | | |

**НОД**

**1.«Математическое и сенсорное развитие»** инт. областей социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Тема: Знакомство с понятием «Внутри», «Снаружи»**

**Цель: 2-ая мл.:** Познакомить детей с понятием «Внутри», «Снаружи», закрепить счетные умения в пределах 5.

**Ср.гр:** Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.

**ПРС:** Аквариум, на стекле игрушечные рыбки, таз с водой, картинка «Птенцы в гнезде», картинка одного птенца, игрушка кот, коробки с цифрами карточками.

**Содержание организационной деятельности**

**1)Организационный момент.** *Приветствие:*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу…

**2)**Введение в игровую ситуацию.

Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети давайте все подойдем к аквариуму. Что внутри аквариума? (Вода, рыбки, растения, улитки, камни) Сколько рыбок плавает внутри аквариума? (считаем 1,2,3,4,5)

Что снаружи? (стекло, на стекле игрушки рыбки) Какие красивые рыбки. Сколько их? (четыре) Где рыбок больше, снаружи или внутри?

**Игра «Рыбки в воде»** (дети берут игрушечных рыбок и плывут (имитируют) с рыбками к тазу с водой.

**Игра «Кот у гнезда**» В гнезде - птенцы. На ветке рядом с гнездом сидит один птенец. Кот крадется к птенцу. Кому угрожает опасность: птенцам, которые находятся внутри гнезда, или тому кто снаружи» (ответы детей)

**Игра «Разложи по коробкам»** Посмотрите какой беспорядок на столе, рассыпались карточки с изображением разных предметов и все спуталось, давайте разберем и наведем порядок. Карточки должны лежать внутри коробки, а не снаружи. (Дети выполняют задание).

**3)Итог:** Во что мы сегодня играли?Что нового узнали? Что делали, чтобы уточнить понимание смысла слов «Внутри», «снаружи»?

Рефлексия Воспитатель хвалит детей.

**2. «Музыкальная деятельность» (**по плану муз.рук.)

**05.04.2017г. Среда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | | | **Прогулка** | | **Вечер** | |
| **СД** | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Приём детей в группу**  \*Просмотр презентации «Микробы»  Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ.  \*Д/и «Вредно - полезно»  Цель: закрепление правил личной гигиены.    \* **Утренняя гимнастика**  \***КГН** (Умывание) | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Наблюдение за ветром**  **Цель:** Продолжать закреплять с детьми о погодных изменениях, определять направление ветра.  \*Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.  - объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи.  **\*Трудовая деятельность:**  Сбор сухих веток.  \*П\и: «Прятки»  Цель: развивать бег, воспитывать дружеские взаимоотношения. | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Гимнастика после сна**  Упражнения на профилактику плоскостопия.  \*КГН (намыливать руки до образования пены,  тщательного смывать пену, мыть лицо,  насухо вытирать руки)  \*Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.  **Инд. р.** по рисованию «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня.»  - учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки. |
| **СДД** | **С-К, П.** | \* Пазлы « Одень мальчика и девочку»  - закрепление знаний о сходстве и различий людей разных полов.  \*Логические игры - «Лабиринты».- развитие внимания, логического мышления, ориентирования на плоскости листа. Игры детей с мозаикой | **П, Р,Ф.** | \*Развитие движений.  Цель: закреплять умения прыгать  на одной ноге (правой и левой)  Игры-эксперименты с ветряками.  \*Игры детей с выносным материалом. | **С-К, П, Р, Х-Э** | \*СРИ: «Поликлиника» предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь.  \*Игры детей с атрибутами кукольного театра.  Игры детей с сюжетными кубиками.  \*Раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами |
| **Р/Р** | Консультация для родителей «Что должно быть в шкафчике?» | | | | | |

НОД

**1.«Развитие речи»** инт.областей социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Тема:** «Водичка - водичка»

**Цель: 2-а я мл.:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Совершенствовать диалогическую речь, продолжать учить детей составлять рассказ; воспитывать бережное отношение к воде.

**Ср.гр:** Закрепить у детей свойства воды (текучесть, вкус, цвет, запах), вести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, прозрачная, разноцветная. Уточнить значение воды для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей

**ПРС:** стаканчики с водой, краска, салфетки, аудио запись «шум воды», кукла в костюме «Вода»

**Содержание организационной деятельности**

**1)Организационный момент.** Заходит Волшебница Вода под музыку.

**2**)Чтение стихотворения о воде

Вы слыхали о воде? В луже, море, океане

Говорят, она везде! И водопроводном кране…

**3)** **Вода загадывает загадки.**

**4) Вода предлагает вспомнить потешку «Водичка-водичка».**

**Вода:** Что вы знаете о воде?

**Дети рассказывают об**  опытах проводивших с водой в группе.

Попробовали воду – она безвкусная.

Растворяли в воде соль- она стала солёная.

Растворяли сахар - стала сладкая.

Растворяли лимонную кислоту – стала кислая.

**5)Физкультминутка с мячиком.** Предлагаю поиграть в игру:

«Назови какая вода»

**6**) Составление рассказа, «Что было бы, если в группе не было бы воды»

(с помощью воспитателя)

Вода. Приглашает детей в лабораторию. ( Окрашивание воды краской)

Вода. Прощается с детьми и дарит каждому маленькую капельку.

**7)Итог:** Кто приходил в гости? Что нового вы ребята узнали о воде? Что происходит с водой когда в нее положить краску?

**Рефлексия:** Всем большое спасибо за активное участие на занятие, вы показали, что много знаете о воде.

**2. «Физическая культура»** (на воздухе)

**Тема:** «Веселые туристы»

**Цель: 2-ая мл.:** Продолжатьформировать умения детей метать в горизонтальную цель; умение выполнять прыжок через препятствие; развивать равновесие.

**Ср.гр:** Продолжать формировать у детей интерес к двигательной деятельности; развивать меткость и равновесие.

**Инвентарь:** мячи – по кол. детей; кубики – 6 шт.; обручи большого диаметра -2 шт.

**Содержание организационной деятельности**

**1)**Создание игровой мотивации. Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному – «Пошли в поход» Ходьба с восстановлением дыхания.

**2)Общеразвивающие упражнения** с платочками:

**а)** «Платочек вперед»;

**б)** «На колени»;

**в)** «Не урони»;

**г)** «Подпрыгивание».

**Основные виды движений:**

**а)** метание в горизонтальную цель.

**б)** прыжки на двух ногах через кубики

**в)** ходьба с перешагиванием через предметы (через рейки лестницы) выс. 10-15 см – «идем через пенечки»

**Подвижная игра:** «**Лиса и зайцы»**

**3)** Ходьба и бег змейкой с остановкой на сигнал (Возвращаемся домой). Дыхательное упражнение «Подуй на снежок».

Построение. Сообщение итогов занятия. Рефлексия.

**06.04.2017г. Четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | | | **Прогулка** | | **Вечер** | |
| **СД** | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Приём детей в группу**  \* Пальчиковая гимнастика «Кулачки-ладошки»  \* Беседа «Нос-орган дыхания и обоняния» Цель: познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния  \*Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» - развитие артикуляционного аппарата.  \* **Утренняя гимнастика.**  \***КГН** (Умывание)  \*Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука ш с разной силой воспроизведения | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Наблюдение за ветром**  Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.  \*П./и «Быстрее ветра», «Кто выше?».  Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.  \* Игра-упражнение «Насосик» - развитие правильного диафрагмального дыхания.  **\*Трудовая деятельность:**  сгребание снега в определенное место | **С-К. П, Р,Ф.** | \***Гимнастика после сна.**  Артикуляционная гимнастика «Мое лицо». цель: развитие артикуляционного аппарата.  \***КГН** (умывание после сна, расчесывание)  \* Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дую»- Цель: Формирование у детей развитие памяти, правильной связной речи.  \* **Д/и: «Ласковые слова»**  - формировать навыки словотворчества.  **\*Инд.р.** Д/И «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым» - формирование КГН |
| **СДД** | **С-К, П, Р.** | \*Игра со строительным материалом  «Построй больницу», «Построй гараж для больницы» | **С,Ф.** | \* Индивидуальная работа: «Самый быстрый».  Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в  \*Игры детей с воздушными шарами, мячами. | **Х-Э, П, Р.** | \* Рисование на тему «Разноцветные шары для веселой детворы» - развитие моторики рук, цветоразличения.  \* СРИ«Парикмахерская» Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.  Настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук. |
| **Р/Р** |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. | | | | |

**ОД**

**1.«Изобразительная деятельность»** (аппликация) инт.областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

**Тема:** «Строим детскую больницу».

**Цель: 2-ая мл:** Продолжать знакомить детей с профессией врача, закрепить навыки наклеивания готовых деталей; воспитывать интерес к художественному творчеству.

**Ср.гр:** Заинтересовать детей изготовлением больницы для зверей; учить правильно держать ножницы и работать ими; развивать творчество, технику работы с клеем.

**ПРС:** книга К.И. Чуковского «Доктор Айболит», Доктор Айболит, картон, заготовки из цветной бумаги (на каждого ребенка)- красный большой квадрат, синий треугольник, желтые маленькие квадраты, красные полоски для крестика, клей, салфетки.

**Содержание организационной деятельности**

**1)Организационный момент.** Дети сидят на стульчиках полукругом, воспитатель показывает книгу К.И. Чуковского «Доктор Айболит» и спрашивает у детей, что это за книга (ответы детей)

Стук в дверь, входит доктор Айболит здоровается с детьми и просит помочь построить детскую больницу для зверят, так как в лесу очень холодно и все зверята заболели, а лечить их негде.

**2)**Воспитатель: Доктор Айболит, не переживай, мы с ребятами поможем построить больницу.

**Беседа:** Скажите ребята, что нужно, чтобы построить больницу (ответы детей) Воспитатель показывает детям из чего они будут строить больницу.

**3) Выполнение работ** «Строительство больницы» на альбомном листе наклеить из геометрических фигур(прямоугольник, треугольник, квадраты, знак плюс).

**4)Физминутка**: «Мы решили закаляться, раз-два-раз-два! И водою обливаться, раз-два-раз-два!..»

Доктор Айболит, посмотрите, помогли наши дети маленьким зверятам?

Доктор благодарит детей и уходит.

**5)Итог**: Ребята, скажите, кому сегодня мы помогли? (ответы детей)

Как помогли? (ответы детей)

**Рефлексия:** Ребята, а вам понравилось то чем мы сегодня с вами занимались? Молодцы, ребята!

**2. «Музыкальная деятельность» (**по плану муз.рук.)

**07.04.2017г. Пятница**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | | | **Прогулка** | | **Вечер** | |
| **СД** | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Приём детей в группу**  \* Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье». Цель: систематизи-ровать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.  \* Творческая игра «Послушаем тишину».  Цель: развитие речевого творчества, концентрации детского внимания.  **\*Утренняя гимнастика.**  \*Игра « Угадай, кто позвал?» Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  \***КГН** (Умывание) | **С-К, П, Р,Ф.** | \* **Наблюдение за почками тополя**  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  \* Беседа «Первая помощь» - знакомство с элементами оказания первой медицинской помощи.  \*Подвижные игры  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Цель: добиваться хорошей техники прыжка приотталкивании.  **\*Трудовая деятельность:**  Сбор сухих веток. | **С-К. П, Р,Ф.** | \* **Гимнастика после сна.**  \***КГН** (умывание после сна, расчесывание)  \*Д/и «Части тела»  Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.  \*Ситуативный разговор: «Старайся выглядеть опрятно»  **\*Инд.р.** Упражнение на развитие мелкой моторики рук «УГАДАЙ» - угадай на ощупь, что положили в ладошки (камешек, шишку, травинку или палочку) |
| **СДД** | **С-К, П, Х-Э\_**  **Э** | \*Трудовые поручения в уголке природы – полив комнатных растений. Побуждать желание заботиться о растениях.  Настольные игры: лото, пазлы, шнуровка…  -развивать логическое мышление, моторику рук. | **С-К, Ф,П** | \* **Индивидуальная работа**  Улучшение техники ходьбы по бревну.  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.  \*Игры детей с выносным материалом. | **Х-Э, П, Р,Ф.** | \* Рисование карандашами «Если хочешь быть здоров»  \*Игры детей в музыкальном уголке. \*Музыкальная игра  «Мы попрыгаем, чтобы лень прогнать»  \*Знакомство с музыкальными духовыми инструментами.  -развивать музыкальные способности детей. |
| **Р/р** | Консультация для родителей «Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний”»  Выставка детских работ по теме недели. | | | | | |

**ОД**

1. **«Физическая культура»**

**Тема:** «Спорт-это сила и здоровье»

**Цель: 2-ая мл.:** Закреплять умения детей бегать по кругу, взявшись за руки, научит ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками

**Ср.гр:** Продолжать развивать равновесие, вызвать у детей интерес к двигательной деятельности.

**Инвентарь:** Гимнастические палки по количеству детей, скамейка, кирпичики 8шт.

**Содержание организационной деятельности**

**1)**Создание игровой мотивации. Построение в круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег по кругу, взявшись за руки. Ходьба с восстановлением дыхания, перестроение в круг.

**2)Общеразвивающие упражнения** с гимнастическими палками:

**а)** «Палки вперед»;

**б)** «На колени»;

**в)** «Не урони»;

**г)** «Подпрыгивание».

**Основные виды движений:**

**а)** подтягивание по скамейке, лежа на животе.

**б)** прыжки через бруски

**в)** ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см. друг от друга.

**Подвижная игра:** «Обезьянки»

**3)** Игра малой подвижности «Карлики и великаны».

**2.«Изобразительная деятельность»** (рисование) инт.областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

**Тема:** «В нашем саду растут витамины».

**Цель: 2-ая мл.:** Развивать умение детей передавать образ фруктовых деревьев способом примакивания и печатания; развивать творческие способности.

**Ср.гр:** Закреплять умение детей работать нетрадиционным способом, рисовать фруктовые деревья.

**ПРС:** Альбомные листы, капустный лист (по количеству детей); краска, кисти, салфетки, штампы из поролона.

**Содержание организационной деятельности**

**1)Организационный момент.** Воспитатель предлагает детям посадить и вырастить фруктовый сад, а поможет нам капустный лист.

Сегодня необычное рисование, рисование капустным листом. Хотите попробовать (ответы детей) Тогда занимайте свои места за столами

**2)**Королева капуста подарила вам свои листочки! Для того, чтобы начать рисовать мы должны подготовить пальчики.

**3)Пальчиковая гимнастика** «Мы любим капусту»

**4)**Оттиск капустным листом (дети наносят краску на прожилки капусты и отпечатывают на альбомном листе), получился ствол и ветки дерева.

Поролоновой печаткой дети наносят фрукты (яблоки , сливы, груши), пока работы сохнут поиграем в игру.

**5)Игра** «Мы пойдем в фруктовый сад»

Вот теперь наши работы готовы! Давайте мы их положим рядышком и у нас получится свой фруктовый сад.

**6)Итог:** Ребята, понравилось вам наше необычное занятие? (ответы детей)

А чем оно понравилось вам больше? (ответы детей)

**Рефлексия:** Какой он красивый! Молодцы ребята! Вы хорошо сегодня поработали.