**ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога-психолога Артемьевой С.А. на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей  и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей  микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

**Основные направления деятельности**

1. Психопрофилактика и совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
2. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников.
3. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной  и личностной сферы дошкольников, подготовка детей к обучению в школе.
4. Психологическое просвещение и консультирование.
5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
6. Помощь педагогам в реализации инклюзивного образования.

**Планируемые результаты:**

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей, психологическая готовность детей к школе.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятия*** | | | ***Группы*** | ***Срок выполнения*** | ***Примечания*** |
| ***Диагностическая работа*** | | | | | | |
| ***Дети*** | Диагностика готовности к школьному обучению | | | подготовительная | первичная – сентябрь  повторная – апрель |  |
| Диагностикадетей на мотивацию к обучению в школе | | | подготовительная | первичная – сентябрь  повторная – апрель |  |
| Индивидуальная углублённая диагностика развития ребёнка | | | все группы | в течение года | по запросу |
| ***Коррекционно – развивающее направление*** | | | | | | |
| ***Дети*** | подгрупповая | | Подготовка к обучению в школе | подготовительная | сентябрь - апрель |  |
| Развивающая работа с детьми, с выявленной низкой мотивацией к обучению в школе | подготовительная | сентябрь - май |  |
| индивидуальная | | Подготовка к обучению в школе | подготовительная | сентябрь - апрель |  |
| По результату углублённой диагностики ребёнка | все группы | в течение года | по запросу |
| ***Консультирование*** | | | | | | |
| ***Педагоги*** | По результатам диагностики готовности к школьному обучению | | | подготовительная | первичная – август  повторная – май |  |
| Адаптация вновь прибывших детей в ДОУ | | | раннего возраста | сентябрь |  |
| По результатам диагностики мотивационной готовности к школьному обучению | | | старшая | октябрь |  |
| По запросам | | | все группы | в течение года | по запросу |
| ***Родители*** | индивидуальное | По результатам диагностики готовности к школьному обучению | | подготовительная | первичная – сентябрь  повторная – апрель |  |
| По результатам мотивационной готовности к школьному обучению | | старшая | октябрь |  |
| По результату углублённой диагностики детей с какими-либо нарушениями развития, поведения и т.д. | | все группы | в течение года | по запросу родителей, педагогов или по рекомендации ПМПк |
| групповое | По запросам воспитателей в соответствии с запланированными темами | | все группы | по запланированному графику групповых родительских собраний | родительские собрания |
| По запросам воспитателей, родителей,  администрации | | все группы | в течение года | по запросу |
| ***Просвещение*** | | | | | | |
| ***Педагоги*** | Семинар ««Развитие у дошкольников воображения посредством детского конструирования»» | | | педагоги ДОУ | октябрь |  |
| Практикум – деловая игра «Эффективные техники речевого общения педагога с родителями»» | | | педагоги ДОУ | декабрь |  |
| Тренинг «Развитие ассертивности как средство профилактики эмоционального выгорания» | | | педагоги ДОУ | апрель |  |
| Участие в семинарах, педсоветах и т.д. | | | педагоги ДОУ | в течение года | по плану |
| По запросам педагогов, администрации | | | педагоги ДОУ | в течение года | по запросу |
| ***Родители***  ***Родители*** | Адаптация детей к условиям ДОУ | | | 1-я младшая | сентябрь | папки-передвижки,  буклеты  папки-передвижки,  буклеты |
| Советы психолога родителям детей раннего возраста | | | ноябрь |
| Самостоятельность детей раннего возраста | | | январь |
| Игры, развивающие коммуникативные навыки детей раннего возраста | | | март |
| Играем вместе с детьми | | | май |
| Психологические особенности детей 6-7 лет | | | подготовительная | сентябрь |
| Личностная готовность к обучению в школе | | | октябрь |
| Кризис 7-ми лет | | | декабрь |
| Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста | | | февраль |
| Развиваем коммуникативные навыки | | | март |
| Советы родителям будущих первоклассников | | | май |
| Возрастные особенности детей 5-6 лет | | | старшая | сентябрь |
| Развиваем эмоции и волю | | | октябрь |
| Трудовое воспитание дошкольника | | | декабрь |
| Прошу прощения  Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста | | | февраль  апрель |
| май |
| Развиваем коммуникативные навыки | | |
| Психологические особенности детей 4-5-ти лет | | | средняя | сентябрь |
| Самостоятельность детей 4-5-ти лет | | | ноябрь |
| Развиваем коммуникативные навыки | | | январь |
| Рекомендации родителям застенчивого ребёнка | | | март |
| Ложь или воображение | | | май |
| Психологические особенности детей 3-4-х лет | | | 2-я младшая | сентябрь |
| Самостоятельность детей 3-4-х лет | | | октябрь |
| Развиваем коммуникативные навыки | | | декабрь |
| Занимаемся дома с детьми 3-4-х лет | | | январь |
| Воспитание привычек у ребёнка | | | февраль |
| Если ребёнок дерётся | | | март |
| Плохие слова | | | апрель |
| По запросам, результатам диагностики | | | все группы | в течение года | рекомендации |
| ***Организационно – методическая работа*** | | | | | | |
| Разработка систем коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий (мероприятий),разработка индивидуальных образовательных маршрутов | | | | | сентябрь |  |
| Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах и т.д. | | | | | по плану в течение года |  |
| Разработка тренингов, семинаров, практикумов, публикаций | | | | | по плану в течение года |  |
| Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений | | | | | в течение года |  |
| Оформление текущей и отчётной документации | | | | |
| Разработка и оформление стендовой информации, рекомендации, буклетов | | | | |
| Изготовление наглядных и раздаточных дидактических материалов | | | | |
| Участие в работе ГМО, руководитель инициативной группы по внедрению технологии «Игровая переменка», участие в проектах, акциях и др. | | | | |
| Участие в конкурсах личных и с детьми, организация и участие в мероприятиях для детей и т.д. | | | | |
| ***Экспертная работа*** | | | | | | |
| Участие в подготовке и проведении ПМПк, экспертная работа в комиссии по аттестации | | | | совместно со старшим воспитателем, воспитателями групп, узкими специалистами | в течение года |  |
| Участие в открытых занятиях, смотр – конкурсах и др. | | | | педагоги |
| По запросам старшего воспитателя | | | | |