Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Высокогорский детский сад № 2»

Аналитический отчет за 2018-2019 учебный год

Педагог-психолог

Артемьева С.А.

2019г.

***Аналитический отчёт педагога – психолога за 2018-2019 учебный год***

Основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

На основании этого были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию индивидуальных особенностей  и личности каждого ребенка.
2. Провести первичное и повторное комплексное диагностическое обследование детей подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению. Провести первичное и повторное комплексное диагностическое обследование ребенка с ОВЗ. Обследование детей по запросу.
3. По результатам диагностического обследования детей подготовительной группы разработать программы коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий для детей, нуждающихся в сопровождении (по результатам психологического обследования). Принять участие в разработке АОП для ребенка с ОВЗ. Разработка ИОМ по необходимости.
4. Реализовать разработанные подгрупповые и индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий, АОП и ИОМ для детей, нуждающихся в сопровождении (по результатам психологического обследования).
5. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, родителям, воспитателям посредством индивидуальных консультаций и диагностических исследований по запросам.
6. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей посредством размещения в группах папок-передвижек, выступлений на родительских собраниях, проведения семинаров, тренингов, разработка рекомендаций и др.

Основные направления деятельности:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение
4. Психологическое консультирование.

Реализация психодиагностического направления осуществлялась в 2-х формах: индивидуальной и групповой. 22 ребенка подготовительной группы продиагностированы первично в начале года и повторно в конце на предмет готовности к школьному обучению. Была использована методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. При необходимости использовалась углубленная диагностика методикой Н.Н. Павловой, Н.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Анализируя сравнительные результаты первичной и повторной диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, можно сделать следующие выводы: увеличилось количество детей с высоким показателем готовности к школьному обучению в среднем на 46%. По результатам диагностик проведены консультации педагогов подготовительной группы и родителей, даны рекомендации.

По запросу педагогов и родителей индивидуально были диагностированы 10 детей, разных возрастных групп. Причинами обращения были: тревожность, гиперреактивность, психологические травмы, агрессивное поведение, соответствие возрастному развитию. Для диагностики были использованы принятые для дошкольников методики в соответствии с причинами обращения. По результатам диагностических исследований составлены заключения. Родители и педагоги ознакомлены с результатами, даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Всего коррекционно-развивающей работой было охвачено 5 детей. Всего было проведено 34 индивидуальных и 30 подгрупповыхзанятия.

Из них 2 детей подготовительной группы занимались на подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях по подготовке к школе. Для осуществления данного направления были разработаны программы коррекционно-развивающих подгрупповых занятий, направленных на: развитие регуляторного компонента, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия); на формирование когнитивных и моторных навыков; эмоционально-волевой и мотивационной готовности к началу регулярного обучения. Результат отразился в диагностике готовности к обучению в школе: высокий уровень – 49%, средний – 41%; низкий – 10%.

Для ребенка с ОВЗ была разработана АОП направленная на: развитие познавательной деятельности, моторики, навыков коммуникации, эмоционально - волевой сферы. Программа коррекционного блока АОП была разработана на основе авторских программ: Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», Севастьяновой Е.О. «Хочу все знать!». Индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательных процессов. Реализация разработанной программы наметила положительные тенденции развития ребенка.

Так же были разработаны ИОМ для проведения занятий с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. Маршруты были направлены на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Психологическое просвещение и консультирование родителей было организованно в форме стендовой информации на различные темы, размещённой в родительских уголках в виде папок-передвижек и на сайте учреждения.

Для родителей вновь прибывших детей подготовлено выступление на родительском собрании «Адаптация детей к детскому саду». Родителям были даны рекомендации как подготовить детей к детскому саду и помочь ребенку легко адаптироваться к новым условиям. Вследствие чего не было выявлено случаев тяжелой формы адаптации среди детей первой младшей группы.

На родительских собраниях были освещены темы: «Кризис 3-х лет», «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста», «Готовность к обучению в школе», «Почему ребёнок дерётся?». Родители отметили важность полученной информации, активно задавали вопросы, обсуждали предложенные темы.

Проведены индивидуальные консультации родителей детей подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению, а так же консультации по запросам на темы: «Тревожность», «Соответствие возрастному развитию», «Застенчивость», «Задержка речевого развития», «Эмоциональная нестабильность», «Развитие познавательных процессов», «Агрессивность у ребенка», «Гиперреактивность», «Адаптация ребенка к ДОУ», «Освоение АОП ребенком ОВЗ», «Дезадаптация ребенка в ДОУ», «Кризис 3-х лет» и др. Таким образом, проведено более 20-ти индивидуальных консультаций родителей по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников. По итогам консультации родителям даны памятки с рекомендациями, по необходимости предоставлены результаты диагностических исследований. По запросам родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, проводились консультации по телефону, а так же в рамках консультационного пункта.

Тематика психологического просвещения педагогов ДОУ была построена на основе анкетирования педагогов и запроса администрации. Освещены следующие темы:

Практикум для педагогов: «Эффективные техники речевого общения педагога с родителями» (публикация на сайте ДОУ); Семинар-практикум для педагогов: «Воспитание дошкольников с разными типами темперамента» (публикация на сайте ДОУ); Деловая игра с элементами арт-терапии для педагогов: «Я познаю себя» (публикация на сайте ДОУ); Мастер-класс для педагогов: «Дидактическая настольная игра-путешествие для закрепления порядкового счета» (публикация на сайте ДОУ).

Результатом проведенных мероприятий стало: повышение стрессоустойчивости педагогов, предотвращение эмоциональных срывов, предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса; повышение профессиональных компетенции педагогов.

В рамках реализации в ДОУ коммуникативной технологии «Игровая переменка» в составе творческой группы подготовлено и проведено ряд мероприятий:

– «Час творчества» по теме: по детскому экспериментированию «Профессор Пробиркин» взаимодействие между старшими дошкольниками и первоклассниками; по взаимодействию с родителями «Подготовка поздравлений к 9 Мая для жителей посёлка».

–межгрупповое взаимодействие по теме: «Добрые дела», «Игралочка».

Акция «Поздравление жителей посёлка с праздником «Победы».

– пополнена методическая копилка проекта «Игровая переменка».

Педагоги отметили важность и практическую значимость полученной информации.

Май 2019г.

Педагог-психолог: Артемьева С.А.