**Семинар-практикум для родителей на тему «Пальчиковые игры»**

**группа раннего возраста**

**Цель:**

**-** повышение педагогической культуры родителей;

- познакомить родителей с условиями, влияющими на формирование речи детей;

- вовлечь родителей в процесс формирования речи детей посредством развития мелкой моторики.

**Оборудование:** разные предметы - пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, пинцет, пипетка, различные шнуровки, «сухие бассейны» - емкости, наполненные горохом или фасолью, разносы с сыпучими материалами, карандаши, различные виды мозаики  и т.д.

**Раздаточный материал для родителей:**

- наглядный материал с содержанием пальчиковых игр для родителей (для практической части семинара) (приложение 1);

- «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала» (приложение 2)

ХОД:

1. ***Игровая ситуация:***

Предлагается родителям разминка для пальчиков (и не только), начинающаяся с ***игровой ситуации*** с куклой и бусами.

Представим на минуточку себя на месте малыша, поиграем …

*Маша в гости собиралась,*

*Маша в платье наряжалась,*

*Туфли новые надела,*

*Долго в зеркало глядела.*

*Причесалась не спеша,*

*До чего же хороша!*

*Бусы новые надела,*

*Застегнула неумело,*

*Разбежались бусы вскачь,*

*Тише, Машенька, не плачь!*

Далее родителям предлагается собрать бусы (кто быстрее?).

Оказывается нелёгкая это задача. Представляете, каково же малышам…

Счастливое детство, говорим мы, часто не подозревая, что быть ребенком трудно. Это огромная, непрерывная, сложная работа: расти, открывая мир, узнавать людей, учиться… И порой им приходится очень трудно без поддержки взрослых.

***2. «Немного теории…»***

Пальчиковые игры – это не только увлекательные и эмоциональные игры, но и очень полезные упражнения для развития моторики. Также они способствуют развитию речи и творческой деятельности. Пальчиковые игры подходят для детей от года и старше. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Дети от года до двух хорошо воспринимают «пальчиковые игры», выполняемые одной рукой.

Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая – кошку, вбегающую в этот домик.

Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга. Более старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом – мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

Практически все родители наслышаны о пользе мелкой моторики. Однако, для чего нужно развивать мелкую моторику, когда и как это делать, знают не все.

Пальчиковая гимнастика:

• Способствует овладению навыками мелкой моторики;

• Помогает развивать речь ребенка;

• Повышает работоспособность коры головного мозга;

• Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;

• Снимает тревожность.

Движение самомассажа:

• потирание ладоней, пока не появится между ними тепло, как сгусток положительной энергии, и сбрасывание её на лицо мягкими ладонями;

• постукивание кончиком пальца одной руки по фалангам указательного пальца другой.

• шевеление пальчиков (сначала на одной руке, потом на обеих)

• поочередное пригибание пальцев к ладони сначала с помощью другой руки, а затем – без помощи другой руки.

***3. «Переходим к практике…»***

Предлагаем вашему вниманию несколько примеров упражнений, которые можно разделить на 3 группы (здесь родителям предлагается наглядный материал с содержанием пальчиковых игр и предлагается вместе выполнить эти упражнения) (Приложение 1).

I группа - упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно просты, не требуют тонких дифференцированных движений;

- учат напрягать и расслаблять мышцы;

- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

- учат переключаться с одного движения на другое.

II группа – упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

III группа – упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;

- учат сгибать и разгибать пальцы рук;

- учат противопоставлять большой палец остальным.

Давайте попробуем выполнить упражнения вместе (флажки, шарик, ежик, ножницы, вилка, колечко, очки, в гости, пальчик-мальчик) (Приложение 1).

Можно поиграть с детьми и в такие игры, когда просто изображается предмет или какое-то животное (дом, человечек, ворота, цветы, пчелы, рыба, лошадка, собака, коза, кошка, мышка, мостик, сарай) (Приложение 1).И после усвоения ребенком нескольких упражнений можно придумать вместе итоговую сказку или рассказ. Предлагаю вашему вниманию один из вариантов сказки с участием пальчиков, присоединяйтесь, будем вместе показывать и рассказывать (см. «Итоговая сказка» - Приложение 1).

Больше всего дети любят пальчиковые игры именно со стихотворным речевым сопровождением, которые к тому же ещё и дают малышу определённые знания. Например, игра «Апельсин» (по мотивам стих. Л.В.Зубковой) даёт малышу математические представления – понятия один и много.

Мы с вами рассмотрели некоторые варианты пальчиковых игр и упражнений без предметов, а сейчас остановимся **на играх с предметами.**

***Вопрос родителям: Как вы думаете, какие это игры?***

(родители приводят примеры).

А) Применяется массаж и самомассаж с использованием прищепок, грецких орехов, шишек, шестигранных карандашей, массажных мячей.

Например, игра - массаж «Чудо–прищепки» -ребенок поочередно на каждое слово стиха «кусает» прищепкой ногтевые фаланги.

Например:

Кусается сильно котенок - глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться,

Скажу тебе: кыш!

Можно использовать любое другое стихотворение или потешку.

При помощи прищепок можно предложить детям следующие задания: сделать из прищепок солнышку – лучики, ёжику – иголки и т.п. (солнышко, ёжик – плоскостные изображения).

Б) Развитию мелкой моторики способствуют занятия с играми, в которых есть мелкие детали, манипуляции с мелкими предметами.

**Вопрос родителям: Как вы думаете, какие это игры? Какие мелкие предметы могут быть доступны детям? Как с ними играть?**

(родители приводят примеры, делятся опытом).

Применение пальчикового игротренинга с использованием подручного материала. Это может быть: \*выкладывание узоров из бусин, пуговиц, пробок, цветных палочек, карандашей, геометрических фигур, цветных шнурков и др.; \*перебирание и пересыпание круп, а также рисование пальчиками по крупе; \*игры с пробками и горохом (игры в «прятки»); \*нанизывание бус. Очень увлекают малышей так называемые игры в «прятки». В нашейпрактике эти игры предполагают использование ёмкостей (бассейнов) с горохом или пластмассовыми пробками, в которые прячутся маленькие игрушки (это могут быть игрушки от «киндер-сюрпризов»). Детям предлагается найти спрятанные игрушки. Мы сопровождаем начало игры следующими словами: «В прятки пальчики играли, и игрушки все искали…». Далее обыгрывается в зависимости от того, что нашли (например, «Миша зайчика нашёл, Даша уточку нашла…»). Также малыши могут пересыпать и перекладывать содержимое этих ёмкостей в другие. Например, горох перекладывают в бутылочки, затем пробками закрывают их. Некоторым детям нравится просто перебирать и ощупывать предметы. Эти игры доставляют малышам огромное удовольствие, стимулируют развитие чувственного восприятия. Кроме того, это отличный прием релаксации.

В) Помимо этого широко применяются всем известные развивающие игры - разнообразные **шнуровки** («Наряди елочку», «Ежик», «Корзина с фруктами», «Паровоз», «Ваза с цветами» и т.д.); игры на **застегивание и расстегивание** («Полянка», «Корзинки с яблоками», «Уточки» и т. п.); дидактические кубы; разнообразные вкладыши (из дерева и вспененного полимера); **матрешки; пирамидки, кубики, конструкторы, мозаики и т.п.**

Как же добиться того, чтобы интерес к этим играм не угасал?

Во-первых, всегда нужно помнить, что в этом возрасте не существует такого занятия, которое могло бы увлечь ребенка на долгое время.

Поэтому, во-вторых, все эти игры нужно проводить совместно с детьми, т. к. здесь необходимо участие взрослого и ободряющее внимание к трудному для ребенка процессу шнурования, пристегивания и т. п.

И третье, если ребенок не проявил интереса к игрушке – значит ему рано, ведь у каждого малыша индивидуальный темп развития. Можно предложить игрушку попозже – через месяц, через два. Ведь главное, чтобы игра была интересна малышу, только тогда она будет и полезна

***4. Заключительная часть.***

Итак, пальчиковые игры представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй при помощи пальцев. Благодаря играм с пальчиками дети развивают мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребёнок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.

Сколько радости мы доставили и себе, и малышу. Да и польза от этих упражнений неоспорима!

|  |
| --- |
| **МБДОУ Высокогорский детский сад № 2**  **Семинар-практикум**  **с родителями группы раннего возраста**  **ТЕМА:**  **«Пальчиковые игры»**  **Провела:**  **Воспитатель: Кадилова И.О.**  **Ноябрь, 2015 год** |