**Оценочный лист развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7**

Возрастная группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Организация пространства групповых помещений** | Балл  |
| 1.1. | **Содержательно-насыщенная среда:** |  |
|  | - пространство группы соответствует   возрасту, индивидуальным особенностям детей |  |
|  | - тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |
|  | - при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика |  |
|  | - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |
|  | - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности |  |
|  | - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |
|  | - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования |  |
|  | -сменяемость материала в зависимости от идеи,  проекта, образовательной ситуации |  |
|  | - наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами |  |
|  | - наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала |  |
|  | - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений |  |
|  | - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект |  |
|  | -наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.) |  |
|  | -среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов |  |
| 1.2. | **Трансформируемость среды:** |  |
|  | - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство |  |
|  | - имеются напольные полочки сквозные |  |
|  | - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы |  |
|  | - мебель группы используется в различных функциях |  |
|  | - дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом |  |
|  | - имеется   подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) |  |
|  | - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |
|  | - мольберты для рисования |  |
| 1.3. | **Полифункциональность среды:** |  |
|  | - наличие неоформленного игрового материала |  |
|  | - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |
|  | - имеется «стена творчества» |  |
|  | - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) |  |
| 1.4. | **Вариативность среды:** |  |
|  | - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |
|  | - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) |  |
|  | - наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |
|  | - наличие в группе пространства для уединения |  |
|  | - знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем |  |
|  | - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |
| 1.5. | **Доступность среды:** |  |
|  | **-**соотношение масштаба «рост – глаз - рука» |  |
|  | **-**доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |
|  | **-**имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны   детям дошкольного возраста   по содержанию |  |
|  | - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия   и т.д исправны и сохранны |  |
|  | -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности |  |
|  | - дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности |  |
| 1.6. | **Безопасность:**-***физическая***имеются сертификаты на материалыигрушки безопасныопасные предметы находятся вне зоны доступа детей |  |
|  | ***- психологическая***цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателяиспользуются элементы  домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.присутствует настоящая зеленьОтсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды |  |
| 2 | **Организация среды в приемных помещениях:** |  |
|  | **-наличие визитки группы** |  |
|  | **- наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические** данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ) |  |
| 3 | **Документация педагогических работников:** |  |
|  | - календарно-тематический план работы, план по работе с родителями |  |
|  | - табель посещаемости, сведения о детях и родителях |  |
|  | - планы по самообразованию |  |
|  | - протоколы родительских собраний |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

***Оценка показателей контроля:***

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

**Приложение 2**

**Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр сюжетно/ролевой игры**  | - маркеры сюжетно-ролевых игр- атрибуты- модули- набор фигурок – семья- набор фигурок людей - разных профессий |  |
| **Центр «Островок безопасности»** | -знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.)- макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы- набор демонстрационных дорожных знаков- настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ- предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме |  |
| **Центр театрализованной деятельности** | - различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5)- ширма для кукольного театра, фланелеграф- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.) |  |
| **Центр «Гражданско-патриатического воспитания»** | -государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города) - наглядные пособия символики России, Канска, Красноярского края (Герб Красноярского края, города Канска; флаг Красноярского края, гимн) - материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа |  |
| **Центр речевого развития** | «Полочка умных книг» (детские книги в соответствие с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона)- портреты: писателей, поэтов; - набор карточек с изображением предмета и названием;- набор кубиков с буквами;- доска магнитная с комплектом букв; - настольно-печатные игры; - картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата |  |
| **Центр познавательного развития** | - настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.- образно-символический материл - предметы-головоломки- графические «лабиринты», схемы-таблицы- глобус, физическая карта мира- иллюстрированные издания познавательного характера- коллекционный материал- игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.)- пособия для развития мелкой моторики- разнообразные наборы букв, цифр- доски, фланелеграфы, магнитная азбука- «Колумбово яйцо»,«Геоконт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера»- игры на составление логических цепочек-демонстрационный материал состава числа-ребусы, головоломки-набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -набор моделей деления на части-касса цифр; д/игры; счетные палочки |  |
|  |
| **Центр природы** | - Календарь наблюдений- энциклопедии о животном, растительном мире (не менее 2-3);- комнатные растения (2-3), их наименования на горшках, паспорта растений- материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли)- альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал- доска дежурства (кто дежурит и что нужно делать) |  |
| **Центр экспериментально-исследовательской деятельности** | -коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х- материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульты, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.)- материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.)- измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп- алгоритмы проведения опытов |  |
| **Центр изобразительного искусства**  | - набор репродукций картин русских художников - иллюстрации к художественным произведениям- изделия народных промыслов- материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями)- самостоятельные работы детей |  |
| **Центр конструирования** | - наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов- мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка- демонстрационный материал архитектурных построек;- схемы построек |  |
| **Центр музыкального развития** | - детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др.- детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств- музыкальные игрушки; (не менее 5)- музыкально-дидактические игры и пособия- аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО |  |
| **Центр физического развития** | - условные обозначения - альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику; - наличие картотеки подвижных игр по возрасту- наличие атрибутов для подвижных игр- наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.)- наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.)- наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массирования стопы)*- доступность представленного оборудования для детей* |  |

**Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**