МБОУ Высокогорская СОШ №7

дошкольная группа

***Родительское собрание в группе младшего – среднего возраста.***

***Тема: «Начинаем новый учебный год»***

**Октябрь – 2022г**

**п.Высокогорский**

***Цель***: Познакомить родителей с особенностями воспитательно – образовательной работы в группе младшего – среднего возраста и возрастными особенностями детей 3 – 4 лет.

**Участники:** воспитатель, родители.

**План проведения:**

* *Вступительная часть.*
* *«Возрастные особенности детей 3-4 лет».*
* *Организация образовательного процесса в средней группе.*
* *Выбор совета родителей группы.*
* *Коротко о разном.*

**Ход собрания:**

1. Добрый вечер, уважаемые родители! Очень рада видеть вас на нашем первом родительском собрании в этом учебном году. Хочется поздравить вас, с тем, что ваши детки перешли от ясельного возраста в дошкольный. А это значит, что они повзрослели и у них начинается новый этап в жизни, о котором мы сегодня немного и поговорим.

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок?

Нужна вторая ладошка.

Хлопок – это результат действия двух ладоней.

Воспитатель – это только одна ладошка.

И какой бы творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен.

Отсюда можно вывести первое правило:

***Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.***

А для сплочения нашего коллектива поиграем в игру (предлагаю всем встать в круг)

***Игра на сплочение «Импульс»***

Игра, в которую я предлагаю вам поиграть, называется «Импульс». Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Закройте глаза. Я буду находиться вне круга. Идя вдоль круга, выбираю одного человека и дотрагиваюсь до его плеча. Как только я это сделаю, человек пожатием правой руки передаёт импульс своему соседу справа. Импульс должен вернуться к тому, кто его послал. На это команде даётся 5 секунд. Отсчёт времени дается с момента прикосновения к одному из вас. (Участники выполняют задание, ведущий определяет время по секундомеру).

***Игра с салфеткой***.

Начинаем действовать по команде: - **сложите салфетку пополам**; **оторвите верхний левый уголок**; **оторвите верхний правый уголок**; **сложите треугольником; оторвите средину** ... - а сейчас разверните и посмотрите, что у вас получилось. Вот так и дети - вроде бы и воспитываем одинаково, но каждый из них - индивидуален.

Отсюда второе наше правило:

Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Причем не только в знаниях, но и в поступках

**2**.

Итак, ваши дети перешли во вторую младшую группу, и мы сегодня поговорим о возрастных особенностях детей 3-4 лет.

Ребёнку исполнилось 3 года - это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Это важный рубеж в его жизни. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Что-же в этом возрасте происходит у вашего ребенка: • Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Ему предстоит осознать себя как ***самостоятельного человека.*** Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов.

Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности. Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками.

Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Конец раннего возраста - трудный период в совместной жизни ребёнка и взрослого.

Это новый виток развития, который в научной литературе обозначается специальными терминами***: возраст упрямства, кризис самостоятельности, кризис независимости.***

Посмотрим, что проявляется у ребёнка в кризисный период?

Первое это - проявление **негативизма**. Проявляется как будто даже против воли самого ребёнка и часто в ущерб его собственным интересам.

Суть негативизма заключается в том, что ребёнок не делает чего-то только потому, что его об этом попросили.

Проявление упрямства, которое отличается от настойчивости: ребёнок добивается своего только потому, что он так захотел.

Проявление **строптивости:** нежелание идти рядом с мамой за ручку, капризы по любому поводу, одевать одежду, кушать кашу и т. д.

Проявление **своеволия**: ребёнок всё хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

Реже встречается бунт против окружающих. Ребёнок как будто находится в состоянии жестокого конфликта со всеми людьми, постоянно ссориться с ними, ведет себя очень агрессивно.

Встречается также **обесценивание ребенком личности близких**: ребёнок может начать называть мать или отца бранными словами, которых ранее никогда не употреблял, резко меняет отношение к своим игрушкам, замахивается на них, отказывается играть с ними.

А в семьях с единственным ребёнком встречается или этот ребёнок (3-4 лет, самый младший из детей -стремление к **деспотическому подавлению** окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое его желание, в противном случае всю семью ждут истерики и слёзы.

Вам как его родителям важно: • С терпением и пониманием относиться к проявлениям «против-воли» ребенка.

Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребенка впоследствии может привести к **пассивности, апатии, зависимости и инфантильности**.

Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями, сохранять и оберегать общее положительное отношение ребёнка к самому себе.

***Что должен уметь ребенок 3-4 года***

**математическое и сенсорное развитие (Математика):** 1.Ребенок должен уметь составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?».

2. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком. 3. Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.

4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

5. Ребенок должен уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

6. Ребенок должен уметь ориентировать в расположении частей своего тела. Различать правую и левую руки.

**Развитие Мышления, Памяти, Внимания**

1. Ребенок должен уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

2. Ребенок должен уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках. 3. Ребенок должен уметь находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор.

4. Ребенок должен уметь находить сходства и различия между предметами.

5. Ребенок должен уметь запоминать 2-3 картинки.

6. Ребенок должен уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.

7. Ребенок должен уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза

8. Ребенок должен уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.

9. Ребенок должен уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

10. Ребенок должен находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.

11. Ребенок должен уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

**Развитие Речи**

1. Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.

2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).

3. Ребенок должен уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежды и т.д.

4. Ребенок должен уметь называть по одному признаку каждого предмета.

5. Ребенок должен знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)

6. Ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки.

7. Ребенок должен знать свое имя и фамилию.

8. Ребенок должен уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

**Окружающий мир**

1. Ребенок должен знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных. 2. Ребенок должен знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).

3. Ребенок должен знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).

4. Ребенок должен знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.

5. Ребенок должен иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.

6. Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

**Культурно – гигиенические навыки**

1.Ребенок должен уметь правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

2. Ребенок должен уметь правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

3. Ребенок должен уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности

4. Ребенок должен уметь здороваться со взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей, работников ДОУ по имени отчеству.

Мы просим Вас тоже обращать внимание на это, помогать нам воспитывать у детей культуру общения.

**3. Особенности образовательного процесса в средней группе.**

 Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его.

* Приём детей с 07:30 до 8:00.
* 8.00 – 8.07 утренняя гимнастика. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Если вы опоздали и пришли во время зарядки, подождите, пока она закончится в раздевалке.

(Режим дня и расписание НОД прилагается)

* Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми.
* Не забывайте зарегистрироваться в журнале приема и выдачи детей. Это ваша ответственность за своих детей.
* Если воспитатели попросили вас обратиться к врачу, значит, в течение дня были симптомы недомогания, вызывающие беспокойство. Если для вас это обычное состояние вашего ребёнка, то для родителей других детей кашель и насморк у других детей вызывают беспокойство, как потенциальный источник инфекции, опасный для собственного ребёнка.

**4.** Памятки для родителей

**5.**Выбор родительского комитета группы.

***В заключении хочется сказать: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом!» и пожелать друг другу успехов в нашем нелёгком деле.***