**Технологическая карта ОД**

Конспект образовательной деятельности в группе младшего – среднего возраста

по художественно-эстетическому развитию (лепка)

Тема: «Листья на дереве» налеп из пластилина

Воспитатель

Клецко Оксана Николаевна

п. Высокогорский

2019год

**Интеграция образовательных областей:** Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), Музыкальное развитие.

**Виды детской деятельности:** Двигательная, игровая, музыкально – художественная, продуктивная, коммуникативная.

**Лексическая тема:** «Осень золотая»

**Вид ОД:** комплексная образовательная деятельность

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цели и задачи:**

1.Формировать интерес к лепке, умение детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцами сверху.

2.Развивать наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук.

3.Воспитывать любовь к окружающей природе, умение эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.

**Планируемый результат:** умеет доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала, применяя такой приём лепки как налеп из пластилина, который в дальнейшем он сможет самостоятельно применять для изготовления подобных поделок.

**Подготовительная работа:** Разучивание песни и танца «Пляска с листочками», заготовки «фотографий» - тонированные листы картона с нарисованными деревьями.

**Оборудование и материал:**

Ноутбук, музыка к песням «Осень наступила», «Пляска с листочками».

*Демонстрационный материал:* Сказочный персонаж Карлсон; листья деревьев, вырезанные из целого картона; фотоаппарат.

*Раздаточный материал:* Картон с нарисованным и закрашенным деревом по количеству детей; пластилин красного, зелёного, жёлтого цветов; дощечка – подкладка по количеству детей; салфетки; по две тарелочки для пластилина красного, зелёного, жёлтого цвета; схема последовательности выполнения работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия**  Структурные  компоненты  деятельности | **Ход ОД** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **Водная часть**  Организационный  момент  Игра: «Где же наши  глазки?» | Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Садитесь рядышком, я хочу, у вас, спросить, у вас есть ушки?  Погладьте ваши ушки. А носик у вас есть?  Дотроньтесь до носика кончиком пальца. А глазки у вас есть?  Закройте глазки, вы что-нибудь видите?  А теперь откройте, кого вы видите?  А давайте посмотрим из окна на улицу. Что мы можем там увидеть? Какое время года? | Дети сидят на коврике.  Да. (трут уши)  Да. (указательным пальцем дотрагиваются до носа)  Да.  Нет.  Говорят, о том, что видят.  Осень, деревья, листочки. | 1 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация ( или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | (в группу неожиданно влетает Карсун, а с ним разноцветные листочки.)  Карсун: Здравствуйте, ой, куда это я попал?  Педагог: Здравствуйте, это детский сад. А позвольте узнать, вы вообще кто и зачем к нам пожаловали?  Карсун: Как дети вы меня не узнали? Кто я?  Карсун: Значит детский сад (удивлённо). Да я сюда не собирался. Я был в осеннем лесу, фотографировал чудесные осенние деревья с листочками. Но тут поднялся сильный ветер и принёс меня сюда. Ветер сорвал все разноцветные листья, так что фотографии у меня не получились. Вот посмотрите. (показывает тонированные листы бумаги с нарисованными деревьями)  Педагог: Действительно, фотографии не совсем получились. Чего же не хватает на деревьях?  Ребята, а какие листья бывают осенью?  Карсун: Вот, что теперь мне делать? Я не успел сделать фотографии, значит мои работы не попадут на выставку «Осень золотая»  Педагог: Не беспокойся, дорогой Карсун, мы обязательно что-нибудь придумаем, а дети нам помогут. Ребята, подумайте, как мы можем помочь Карсуну исправить его фотографии?  Да, ребята, мы можем нарисовать и приклеить, но для этого нам нужно сесть за стол.  (Карсун и педагог раздают детям основу «фотографию» для работы.)  Педагог: а сейчас, ребята, вы можете приступить к работе.  Педагог: а какой материал у вас лежит на столе?  Хорошо, тогда мы попробуем наши листочки слепить.  Карсун: а мне можно с вами, я тоже хочу научиться лепить листочки?  Педагог: Конечно, Карсун, присаживайся вот сюда, это будет твоё рабочее место и внимательно слушай. | Карсун.  Листьев.  Разноцветные (жёлтые, красные, бурые, а иногда ещё зелёные)  Ответы детей. (нарисовать листочки, вырезать из бумаги и приклеить)  Дети присаживаются за столы.  Дети замечают, что на столах нет необходимого материала для рисования и наклеивания листочков.  Материал для лепки. | 3 мин. |
| 3. | **Основная часть**  Знакомство с последовательностью действий и приёмами лепки  Повторение правил работы с пластилином  Физкультминутка  «Ветер дует к нам в лицо…»  Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы детьми) | (Воспитатель показывает детям схему последовательности действий при выполнении работы)  У вас на столах лежат схемы, давайте их рассмотрим.  Может кто-то сможет нам рассказать, глядя на схему как нам работать?  Педагог: Карсун, тебе всё понятно?  Карсун: Я всё понял, дети мне хорошо объяснили. Давайте уже скорее приступим к работе.  Педагог: Но перед началом работы нам нужно вспомнить правила работы с пластилином.  Дети, кто расскажет Карсуну как нужно работать с пластилином?  Карсун: а что без этих дощечек не как нельзя, есть же стол?  Хорошо, я всё понял с дощечками, ну а влажные салфетки вам зачем?  Педагог: Молодцы ребята, всё вспомнили и научили Карсуна. Но перед началом работы, давайте маленько отдохнём и сделаем гимнастику.  Ветер дует к нам в лицо  Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише,  Деревцо всё выше, выше.  Карсун: Ну теперь то можно уже исправлять мои фотографии? (обращается к педагогу)  Педагог: Вот теперь приступайте к работе. (Воспитатель тихонько включает музыку «Осень наступила» и оказывает индивидуальную помощь. | Дети по очереди зажигая солнышко рассказывают о последовательности работы.  1.Берём большой кусок пластилина.  2.Отщипываем от большого куска маленький кусок пластилина.  3.Скатываем маленький разноцветный шарик из пластилина.  4.Расплющиваем шарик пальцем сверху на лист бумаги с изображённым деревом.  У нас на столах лежат специальные дощечки, на которых можно раскатывать пластилин.  Дощечка нужна для того, чтобы защитить стол от пластилина, и мы не смогли его замарать.  А это если пластилин будет липнуть к рукам, то тогда можно протереть руки.  Выполняют движения по тексту.  Самостоятельное деятельность детей. | 3 мин.  2 мин.  1 мин.  5 мин. |
| 4. | **Заключительная**  **часть**  Рассматривание  готовых работ  Итог ОД | Педагог: Дорогой Карсун, посмотри, пожалуйста, какие фотографии у нас получились. Тебе нравится? Ребята очень старались.  Карсун: Как красиво получилось. Просто настоящий осенний лес. Надо ваши работы всем показать. Давайте их повещаем на выставку «Осень золотая». Что бы все их могли увидеть и полюбоваться.  (Воспитатель и Карсун помогают детям)  Педагог: Ребята, а самим то вам нравится ваши работы? Как вы считаете, всё ли у вас получилось?  Педагог: И мне все ваши работы понравились, они яркие, аккуратные. Давайте погладим себя по головке.  Карсун: Да, ребята, вы молодцы, исправили все фотографии. Ну, а мне пора домой возвращаться. Только вот ещё листочки с ковра нужно собрать.  Педагог: Ребята поможем Карсуну? А на прощанье мы тебе споём песню об осени и станцуем с твоими листочками.  1.Покачайся надо мной,  Мой листочек золотой.  Красные и жёлтые  Бурые, зелёные.  2.Мы за листиком сидим,  Из-за листика глядим.  Красные и жёлтые  Бурые, зелёные.  3.Вдруг весёлый ветерок  Хочет вырвать мой листок.  Красные и жёлтые,  Бурые, зелёные.  4.Мы листочки не дадим,  Пригодятся нам самим.  Красные и жёлтые,  Бурые, зелёные.  (Карсун благодарит детей за исполненную песню, оставляет в подарок детям листочки, прощается и уходит.)  Ребята, как вы думаете, почему Карсун нам подарил листочки?  А как мы ему помогли, чем мы занимались?  Да мы смогли ему помочь, потому что выучили ещё один приём в лепке, налеп из пластилина.  А ещё чему вы научили Карсуна? | Дети вывешивают свои работы на стенд.  Анализ работ детьми.  Дети радостно гладят себя по голове.  Дети танцуют и поют песню «Пляска с листочками»  Дети машут руками вправо, влево.  Присаживаются и прячутся за листиками.  Машут листиками.  Прячут листочки за спину.  Потому, что мы помогли ему.  Ответы детей.  Как правильно обращаться с пластилином. | 3 мин. |
| 5. | **Рефлексия** | Вы знаете, у меня сегодня очень хорошее настроение, потому что мне понравилось, как вы сегодня работали.  Хотелось бы узнать, у вас какое настроение, вам понравилось, чем вы сегодня занимались или нет?  У вас на стульчиках есть смайлики с грустным и весёлым лицом, если вам понравилось и у вас хорошее настроение, то вы поднимите смайлик с весёлым изображением, а если нет то с грустным. | Дети показывают смайлик, объясняя свой выбор. | 2 мин. |