**Технологическая карта ОД**

Конспект образовательной деятельности в группе младшего – среднего возраста

по художественно-эстетическому развитию (лепка)

Тема: «Листья на дереве» налеп из пластилина

Воспитатель

Клецко Оксана Николаевна

п. Высокогорский

2019год

**Интеграция образовательных областей:** Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), Музыкальное развитие.

**Виды детской деятельности:** Двигательная, игровая, музыкально – художественная, продуктивная, коммуникативная.

**Лексическая тема:** «Осень золотая»

**Вид ОД:** комплексная образовательная деятельность

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Цели и задачи:**

1.Формировать интерес к лепке, умение детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцами сверху.

2.Развивать наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук.

3.Воспитывать любовь к окружающей природе, умение эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.

**Планируемый результат:** умеет доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала, применяя такой приём лепки как налеп из пластилина, который в дальнейшем он сможет самостоятельно применять для изготовления подобных поделок.

**Подготовительная работа:** Разучивание песни и танца «Пляска с листочками», заготовки «фотографий» - тонированные листы картона с нарисованными деревьями.

**Оборудование и материал:**

Ноутбук, музыка к песням «Осень наступила», «Пляска с листочками».

*Демонстрационный материал:* Сказочный персонаж Карлсон; листья деревьев, вырезанные из целого картона; фотоаппарат.

*Раздаточный материал:* Картон с нарисованным и закрашенным деревом по количеству детей; пластилин красного, зелёного, жёлтого цветов; дощечка – подкладка по количеству детей; салфетки; по две тарелочки для пластилина красного, зелёного, жёлтого цвета; схема последовательности выполнения работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Этапы занятия** Структурные  компоненты деятельности |  **Ход ОД** |
|   **Деятельность педагога** |  **Деятельность детей** |  **Время** |
| 1. |  **Водная часть**Организационный  моментИгра: «Где же наши  глазки?» | Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Садитесь рядышком, я хочу, у вас, спросить, у вас есть ушки?Погладьте ваши ушки. А носик у вас есть?Дотроньтесь до носика кончиком пальца. А глазки у вас есть?Закройте глазки, вы что-нибудь видите?А теперь откройте, кого вы видите?А давайте посмотрим из окна на улицу. Что мы можем там увидеть? Какое время года? | Дети сидят на коврике.Да. (трут уши)Да. (указательным пальцем дотрагиваются до носа)Да.Нет.Говорят, о том, что видят.Осень, деревья, листочки. | 1 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация ( или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия | (в группу неожиданно влетает Карсун, а с ним разноцветные листочки.)Карсун: Здравствуйте, ой, куда это я попал?Педагог: Здравствуйте, это детский сад. А позвольте узнать, вы вообще кто и зачем к нам пожаловали?Карсун: Как дети вы меня не узнали? Кто я?Карсун: Значит детский сад (удивлённо). Да я сюда не собирался. Я был в осеннем лесу, фотографировал чудесные осенние деревья с листочками. Но тут поднялся сильный ветер и принёс меня сюда. Ветер сорвал все разноцветные листья, так что фотографии у меня не получились. Вот посмотрите. (показывает тонированные листы бумаги с нарисованными деревьями)Педагог: Действительно, фотографии не совсем получились. Чего же не хватает на деревьях?Ребята, а какие листья бывают осенью?Карсун: Вот, что теперь мне делать? Я не успел сделать фотографии, значит мои работы не попадут на выставку «Осень золотая»Педагог: Не беспокойся, дорогой Карсун, мы обязательно что-нибудь придумаем, а дети нам помогут. Ребята, подумайте, как мы можем помочь Карсуну исправить его фотографии? Да, ребята, мы можем нарисовать и приклеить, но для этого нам нужно сесть за стол.(Карсун и педагог раздают детям основу «фотографию» для работы.)Педагог: а сейчас, ребята, вы можете приступить к работе.Педагог: а какой материал у вас лежит на столе?Хорошо, тогда мы попробуем наши листочки слепить. Карсун: а мне можно с вами, я тоже хочу научиться лепить листочки?Педагог: Конечно, Карсун, присаживайся вот сюда, это будет твоё рабочее место и внимательно слушай. | Карсун.Листьев.Разноцветные (жёлтые, красные, бурые, а иногда ещё зелёные)Ответы детей. (нарисовать листочки, вырезать из бумаги и приклеить)Дети присаживаются за столы.Дети замечают, что на столах нет необходимого материала для рисования и наклеивания листочков.Материал для лепки. | 3 мин. |
| 3. |  **Основная часть** Знакомство с последовательностью действий и приёмами лепкиПовторение правил работы с пластилиномФизкультминутка «Ветер дует к нам в лицо…»Самостоятельное применение нового на практике (выполнение работы детьми) | (Воспитатель показывает детям схему последовательности действий при выполнении работы)У вас на столах лежат схемы, давайте их рассмотрим.Может кто-то сможет нам рассказать, глядя на схему как нам работать?Педагог: Карсун, тебе всё понятно?Карсун: Я всё понял, дети мне хорошо объяснили. Давайте уже скорее приступим к работе.Педагог: Но перед началом работы нам нужно вспомнить правила работы с пластилином.Дети, кто расскажет Карсуну как нужно работать с пластилином?Карсун: а что без этих дощечек не как нельзя, есть же стол?Хорошо, я всё понял с дощечками, ну а влажные салфетки вам зачем? Педагог: Молодцы ребята, всё вспомнили и научили Карсуна. Но перед началом работы, давайте маленько отдохнём и сделаем гимнастику.Ветер дует к нам в лицоЗакачалось деревцо,Ветер тише, тише, тише,Деревцо всё выше, выше.Карсун: Ну теперь то можно уже исправлять мои фотографии? (обращается к педагогу)Педагог: Вот теперь приступайте к работе. (Воспитатель тихонько включает музыку «Осень наступила» и оказывает индивидуальную помощь. | Дети по очереди зажигая солнышко рассказывают о последовательности работы.1.Берём большой кусок пластилина. 2.Отщипываем от большого куска маленький кусок пластилина.3.Скатываем маленький разноцветный шарик из пластилина.4.Расплющиваем шарик пальцем сверху на лист бумаги с изображённым деревом.У нас на столах лежат специальные дощечки, на которых можно раскатывать пластилин.Дощечка нужна для того, чтобы защитить стол от пластилина, и мы не смогли его замарать.А это если пластилин будет липнуть к рукам, то тогда можно протереть руки.Выполняют движения по тексту.Самостоятельное деятельность детей. | 3 мин.2 мин.1 мин.5 мин. |
| 4. |  **Заключительная** **часть**  Рассматривание готовых работ Итог ОД  | Педагог: Дорогой Карсун, посмотри, пожалуйста, какие фотографии у нас получились. Тебе нравится? Ребята очень старались.Карсун: Как красиво получилось. Просто настоящий осенний лес. Надо ваши работы всем показать. Давайте их повещаем на выставку «Осень золотая». Что бы все их могли увидеть и полюбоваться.(Воспитатель и Карсун помогают детям)Педагог: Ребята, а самим то вам нравится ваши работы? Как вы считаете, всё ли у вас получилось?Педагог: И мне все ваши работы понравились, они яркие, аккуратные. Давайте погладим себя по головке.Карсун: Да, ребята, вы молодцы, исправили все фотографии. Ну, а мне пора домой возвращаться. Только вот ещё листочки с ковра нужно собрать.Педагог: Ребята поможем Карсуну? А на прощанье мы тебе споём песню об осени и станцуем с твоими листочками.1.Покачайся надо мной, Мой листочек золотой. Красные и жёлтые Бурые, зелёные.2.Мы за листиком сидим, Из-за листика глядим. Красные и жёлтые Бурые, зелёные.3.Вдруг весёлый ветерок Хочет вырвать мой листок. Красные и жёлтые, Бурые, зелёные.4.Мы листочки не дадим, Пригодятся нам самим. Красные и жёлтые, Бурые, зелёные.(Карсун благодарит детей за исполненную песню, оставляет в подарок детям листочки, прощается и уходит.)Ребята, как вы думаете, почему Карсун нам подарил листочки?А как мы ему помогли, чем мы занимались?Да мы смогли ему помочь, потому что выучили ещё один приём в лепке, налеп из пластилина.А ещё чему вы научили Карсуна? | Дети вывешивают свои работы на стенд.Анализ работ детьми.Дети радостно гладят себя по голове.Дети танцуют и поют песню «Пляска с листочками»Дети машут руками вправо, влево.Присаживаются и прячутся за листиками.Машут листиками.Прячут листочки за спину.Потому, что мы помогли ему.Ответы детей.Как правильно обращаться с пластилином.  | 3 мин. |
| 5. |   **Рефлексия** | Вы знаете, у меня сегодня очень хорошее настроение, потому что мне понравилось, как вы сегодня работали.Хотелось бы узнать, у вас какое настроение, вам понравилось, чем вы сегодня занимались или нет?У вас на стульчиках есть смайлики с грустным и весёлым лицом, если вам понравилось и у вас хорошее настроение, то вы поднимите смайлик с весёлым изображением, а если нет то с грустным. | Дети показывают смайлик, объясняя свой выбор. | 2 мин. |