№1. В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

 Мы поставили перед собой следующую задачу: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)

№2. используя, при этом, нетрадиционные приемы такие как: проектная деятельность, групповой сбор -это ритуал планирования самостоятельной деятельности, а также «клубный час».

№3. Целью проектной деятельности - является формирование у детей способности самостоятельно осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства, творчески организовывать свою деятельность, обобщать полученные данные, делиться своим опытом с другими детьми.

№4. При работе с проектом мы проходим следующие этапы: выбор темы, которая идёт от детей; составление плана; сбор материала; обобщение полученных данных; итог – получение продукта.

№5. Проект - это комплекс действий, специально организованный педагогами и выполняемый детьми и взрослыми участниками проекта. В проектной деятельности в ДОУ принимают участие дети, педагоги, семья.

№6 .Проектная деятельность, как никакая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, и именно проектная деятельность позволяет эту инициативу оформить в виде культурно-значимого продукта.

№7. Следующий прием, который мы используем для развития детской инициативы и самостоятельности, является - Групповой сбор (ритуал планирования самостоятельной деятельности) Ребенок сам решает — чем он будет заниматься в течении дня, зарисовывает это при помощи символов и знаков, помещает в определенный центр активности.

№8. В конце дня, дети вновь собираются вместе. Ребята по очереди рассказывают о том, чем занимались. Анализируя свою деятельность, деятельность друзей. И сами делают вывод справились ли они с запланированным с утра. Фиксируя это в таблице.

№9. Ориентируясь на поддержку детской инициативы и самостоятельности, нами так же было выбрано одно из направлений - педагогическая технология «Клубный час», в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

По определенному сигналу (звук колокольчика), дети выходят из группы и свободно, самостоятельно, в течение 1 часа, перемещаются по помещению детского сада, выбирая то, чем они бы хотели заниматься. Помощники воспитателей, в это время, обеспечивают безопасность в коридорах.

№10.После возвращения детей в группы, воспитатели организуют рефлексию с детьми сидя в кругу на ковре, с целью выявления их мнения и пожеланий на следующем этапе организации. Ребята по очереди, рассказывают о том, куда ходили, чем занимались, что сделали, анализируют своѐ поведение, поведение друзей и сами делают выводы.

№11. С помощью перечисленных нами приемов на наш взгляд, нам удастся решить, ряд очень важных задач.

-дети станут более самостоятельными, инициативными;

-повысится уровень самоконтроля;

 -более объективной станет оценка детьми своих возможностей;

-дети самостоятельно будут осваивать материал, используя при этом разнообразные информационные средства;

 -дети научатся анализировать информацию, делать выводы.

№12. Спасибо за внимание!