ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе. Значит развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Развивающая предметно – пространственная среда группы и ее атмосфера должна быть ориентирована на поддержку и поощрение проявлений инициативы и самостоятельности у детей в различных видах деятельности. Поэтому в образовательном пространстве группы в свободном доступе находится множество игр, игрушек, дидактических пособий и оборудования, вызывающих у детей интерес и требующих проявления инициативности и самостоятельности.

2. Образовательная деятельность в группе осуществляется через игру и экспериментальную деятельность. Давая детям возможность играть, экспериментировать, проявить себя, проявить индивидуальность, возможность высказывать свое мнение, раскрыть свой творческий потенциал, преодолеть трудности, восхищаться своими достижениями и достижениями товарищей, мы формируем волевые качества, такие как инициативность и самостоятельность.

3.Основываясь на ФГОС ДО, необходимо рассматривать формирование инициативности и самостоятельности, посредством игровой и экспериментальной деятельности во всех пяти направлениях развития ребенка.

4. Первое направление:

 Социально- коммуникативное развитие. В процессе социализации личности ребенка огромное значение имеет игровая и экспериментальная деятельность, которая рассматривается как поиск знаний, самостоятельно или под умелым руководством взрослого.

Для социально коммуникативного развития детям на выбор предложены разные виды театральных игр: масочный, пальчиковый, театр резиновых игрушек, настольный театр. В театральном уголке дети самостоятельно играют, импровизируют, экспериментируют. Театрализованные игры воспитывают волю, развивают память, воображение, инициативность, речь.

5. Из всего разнообразия самостоятельных игр на протяжении всего дошкольного детства сюжетно ролевые игры являются основными в игровой деятельности детей, требующими от них инициативности.

Для сюжетно ролевых игр в наличии есть необходимое оборудование: подобраны атрибуты, имеются предметы заместители, собран естественный и бросовый материал.

6. Познавательное развитие. Формируя, инициативность и самостоятельность, параллельно развивая интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию на выбор детей, мы предлагаем разные виды материалов: природный, бросовый материал, разнообразные магниты, и многое другое с чем ребенок может играть и экспериментировать.

7. Для самостоятельной деятельности детей доступны следующие игры: «Времена года», «Кто где живет?», «Занимательные цифры», набор цифр и знаков для магнитной доски. Дети самостоятельно могут придумывать примеры и выкладывать их на магнитной доске, есть разнообразные схемы для игры с блоками Дьениша.

8. Для того чтобы дети свободно владели речью как средством общения и культуры, им предоставлены сюжетных картинки, которые способствуют развитию связной речи. Есть мнемотаблицы-схемы, целю использования которых является обогащение словарного запаса и развитие умения составлять рассказ. Имеются игры на развитие фонематического слуха «Собери слово», «Смотри, играй, запоминай».

9. Также детям предложены различные материалы для экспериментальной деятельности: бумажные султанчики, кусочки ваты, игрушки вертушки, воздушные шарики, трубочки для коктейлей (для развития артикуляционного аппарата), так как экспериментирование и развитие речи тесно связаны между собой. Дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждения действий начинают рассуждать, пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа, что придает ребенку уверенность. Они становятся более инициативными и самостоятельными.

10. художественно – эстетическое развитие.

Для реализации самостоятельной творческой деятельности и формирования эстетического отношения к окружающему миру дети могут заниматься любым видом деятельности: лепкой, рисование красками, гуашью, карандашами, восковыми мелками. Есть разнообразные кисти, различные раскраски, так же трафареты для самостоятельного выбора детей.

11. Для детей предложены разные штампы, расчески, щетки, бумага различной текстуры, ватные палочки, валики и другое. Чем больше ребенок проявляет самостоятельность и инициативность, экспериментируя с различными материалами, тем интереснее будет результат его художественно – эстетической деятельности.

12. Физическое развитие.

Немало важную роль в формировании самостоятельности и инициативности играет физическое развитие. Детям предложены разные атрибуты для физической деятельности. Для того чтобы дети проявляли инициативность, предложены материалы, с которыми бы дети самостоятельно могли поэкспериментировать: «Сделай дорожку препятствий» (где используют кусок ткани, пробки, палочки, камешки, крышки, пуговицы). «Сделай гантели сам» (где применяют следующие материалы: две тубы для наполнителя, камушки, крупы, песок). Так же в группе есть уголок с комплексами физических упражнений в картинках, которые помогают детям самостоятельно разучить те или иные физические упражнения.

13. Таким образом, Развивающая предметно- пространственная среда в нашей группе–предназначена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно – пространственная среда необходима для того, чтобы дети могли полноценно, расти и знакомится с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним. Она способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются.

14. спасибо за внимание.