

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования
дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7**

Предмет изучения: развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7, документация педагогических работников дошкольной группы.

Основанием контроля является:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» от 09.09.2022 № 01-04-537/1 ;
- План внутренней оценки системы качества образования дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7 на 2022 – 2023 учебный год;
- Приказ по дошкольной группе МБОУ Высокогорской СОШ № 7 «О создании экспертной комиссии по оценке развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе» от 13.10.2022 г. №01-04-602.

Сроки изучения: с 03.10.2022 по 27.10.2022 г.

Дата проверки: 25.10.2022г. проведена внутренняя экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для оптимального обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольной группы и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требованиям СанПин;
- изучить документацию воспитателей дошкольного учреждения и определить ее готовность к учебному году;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Экспертная группа в составе:

Председателя комиссии - Морозова Л.В., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Антонова Т.А. – заместитель директора по ВР;
- Шалакова О.М. – медицинская сестра;
- Михалева Л.В. – педагог-организатор

Программа проверки: (критерии/показатели)

№	Показатели/критерии оценки РППС	Оценка показателей		
		Группа раннего возраста	Группа младшего-среднего возраста	Группа старшего дошкольного возраста
1	Организация пространства групповых помещений	Балл	Балл	Балл
1.1.	Содержательно-насыщенная среда:			
	- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2	1	2
	- тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2	1	2
	- при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	2	2	2
	- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	2	2	2
	- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	2	2	2
	- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	2	2	2
	- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	1	1	2
	-сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	1	1	1
	- наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	0	0	2
	- наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	0	0	2
	- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1	2
	- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	1	0	2
	-наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.)	1	0	2
	-среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	2	2	2
1.2.	Трансформируемость среды:			
	- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	2	2	2
	- имеются напольные полочки сквозные	1	0	2

	- мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	2	2	2
	- мебель группы используется в различных функциях	2	2	2
	- дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	2	2	2
	- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	2	1	2
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2	2	0
	- мольберты для рисования	2	2	2
1.3.	Полифункциональность среды:			
	- наличие неоформленного игрового материала	1	0	2
	- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	0	1	2
	- имеется «стена творчества»	2	2	2
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2	2	2
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	2	2	2
1.4.	Вариативность среды:			
	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2	2	2
	- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	2	2	2
	- наличие центров по пяти основным образовательным областям	2	2	2
	- наличие в группе пространства для уединения	0	0	2
	- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	2	0	2
	- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	2	2	2
1.5.	Доступность среды:			
	-соотношение масштаба «рост – глаз - рука»	2	2	2
	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	1	1	2
	-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	1	1	2

	- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны	2	2	2
	-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	2	2	2
	- дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	2	2	2
1.6.	Безопасность: -физическая имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	2	2	2
	- психологическая цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. присутствует настоящая зелень Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	2	2	2
2	Организация среды в приемных помещениях:			
	-наличие визитки группы	2	2	2
	- наличие наглядно-информационного материала для родителей (режим дня, расписание образовательной деятельности, антропометрические данные, возрастные особенности; стенды «Меню», «Чем мы занимались», др.; наличие консультативного материала для родителей (на актуальную тему, по сезону, по запросу родителей); презентация детских творческих работ)	2	2	2
3	Документация педагогических работников:			
	- календарно-тематический план работы, план по работе с родителями	2	2	2
	- табель посещаемости, сведения о детях и родителях	2	1	2
	- планы по самообразованию	0	0	0
	- протоколы родительских собраний	2	1	0
	Всего баллов:	75	65	87

Оценка показателей контроля:

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

Общий вывод:

РППС группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 85 – 94 б.

РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 75 – 84 б.

РППС группы требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 74 и ниже б.

Вывод по итогам мониторинга:

Группа старшего дошкольного возраста - 87 баллов

Группа младшего-среднего возраста – 65 баллов

Группа раннего возраста – 75 баллов

В процессе внутреннего контроля были оценены развивающие центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт:

Центры	Показатели оценки центров	Оценка показателей		
		Группа раннего возраста	Группа младшего-среднего возраста	Группа старшего дошкольного возраста
Центр сюжетно/ролевой игры	- маркеры сюжетно-ролевых игр - атрибуты - модули - набор фигурок – семья - набор фигурок людей - разных профессий	1	1	1
Центр «Островок безопасности»	-знаково-символические условные обозначения (правила поведения, номера телефонов службы спасения и др.) - макет дороги, разнообразные маленькие машины, куклы - набор демонстрационных дорожных знаков - настольно-печатные и дидактические игры, альбомы по ПДД и ОБЖ - предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме	1	1	1
Центр театрализованной деятельности	- различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, на фланелеграфе, кукольный и т.д., их соответствие возрасту – не менее 5) - ширма для кукольного театра, фланелеграф	1	2	2

	- наличие атрибутов и костюмов - не менее 5 (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, грим, парики, усы, бороды и пр.)			
Центр «Гражданско-патриотического воспитания»	- государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, главы города) - наглядные пособия символики России, Канска, Красноярского края (Герб Красноярского края, города Канска; флаг Красноярского края, гимн) - материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа	1	1	2
Центр речевого развития	«Полочка умных книг» (детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона) - портреты: писателей, поэтов; - набор карточек с изображением предмета и названием; - набор кубиков с буквами; - доска магнитная с комплектом букв; - настольно-печатные игры; - картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	1	1	1
Центр познавательного развития	- настольно-печатные игры на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д. - образно-символический материал - предметы-головоломки - графические «лабиринты», схемы-таблицы - глобус, физическая карта мира - иллюстрированные издания познавательного характера - коллекционный материал - игры по правилам (шашки, шахматы, лото, домино и пр.) - пособия для развития мелкой моторики	2	1	1

	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные наборы букв, цифр - доски, фланелеграфы, магнитная азбука - «Колумбово яйцо», «Геоконт», «Танграм», «Логические блоки Дьенеша», палочки «Кьюизенера» - игры на составление логических цепочек - демонстрационный материал состава числа - ребусы, головоломки - набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - набор моделей деления на части - касса цифр; д/игры; счетные палочки 			
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь наблюдений - энциклопедии о животном, растительном мире (не менее 2-3); - комнатные растения (2-3), их наименования на горшках, паспорта растений - материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли) - альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал - доска дежурства (кто дежурит и что нужно делать) 	2	2	2
Центр экспериментально-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции (бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей) не менее 3-х - материал для проведения самостоятельного экспериментирования (катапульты, волчки, желоба, кувыркунчики и пр.) - материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, микроскоп, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, пуговицы и т.д.) - измерительные приборы (весы), лупа, набор пробирок, микроскоп - алгоритмы проведения опытов 	1	1	1

Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - набор репродукций картин русских художников - иллюстрации к художественным произведениям - изделия народных промыслов - материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями) - самостоятельные работы детей 	2	2	2
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, лего) – не менее 3-х видов - мелкие деревянные строительные наборы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) на каждого ребенка - демонстрационный материал архитектурных построек; - схемы построек 	1	1	1
Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабан, кастаньеты, маракасы, дудочки, деревянные ложки, трещотки, колотушки, «шумелки» и др. - детские музыкальные инструменты, сделанные из подручных средств - музыкальные игрушки; (не менее 5) - музыкально-дидактические игры и пособия - аудиосредства, набор компакт- дисков со звуками природы и детскими произведениями, ТСО 	2	2	2

Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - условные обозначения - альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику; - наличие картотеки подвижных игр по возрасту - наличие атрибутов для подвижных игр - наличие атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания, обручи и т.д.) - наличие атрибутов для игр с бросанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком, дартс и т.д.) - наличие в группе условий для закаливания (массажные коврики, тренажеры для массирования стопы) - <i>доступность представленного оборудования для детей</i> 	1	1	1
Всего баллов:		16	16	17

Оценка показателей контроля:

Каждый показатель оценивается по двухбалльной системе:

2 – полностью соответствует;

1 – частично соответствует;

0 – полностью не соответствует.

Общий вывод:

Высший показатель от 20 до 24 баллов

Средний показатель от 15 до 19 баллов

Низкий показатель от 14 и ниже баллов

Вывод по итогам мониторинга:

Группа старшего дошкольного возраста - 17 баллов

Группа младшего-среднего возраста – 16 баллов

Группа раннего возраста – 16 баллов

Во всех возрастных группах отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению

игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Внутренний контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДООУ, а также выделить ряд проблем (рекомендации).

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Данные центры имеют привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. Но не в каждой возрастной группе есть фигурки людей разных профессий, семьи, маркеры игрового пространства.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп (**кластеризация**) в Центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.

В центре «Островок безопасности» дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе, при пожаре. Нужно отметить, что во всех группах имеется островок по ПДД, но не у каждой возрастной группе есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту. Не во всех группах размещены телефоны экстренной помощи.

Рекомендуем:

- педагогам всех групп (**кластеризация**) дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- (**кластеризация**) разместись в центре безопасности телефоны экстренной помощи;

- педагогу младшего-среднего возраста группы пополнить Центр набором демонстрационных дорожных знаков.

Центр театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Однако не у всех есть театр на фланелеграфе и сам фланелеграф.

Рекомендуем:

- педагогам группы раннего возраста дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра.

Центр «Гражданско-патриотического воспитания» насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Красноярского края и родного поселка. Имеются фотоальбомы, размещены куклы в национальной одежде. В группе старшего дошкольного возраста выделено место для поднятия и спуска флага РФ под гимн РФ.

Рекомендуем:

- (**кластеризация**) педагогам группы раннего и младшего-среднего возраста продумать место для размещения флага РФ.

В центрах речевого развития имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендуем:

- (**кластеризация**) педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют.

Рекомендуем:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшего дошкольного возраста и группе младшего-среднего возраста(кластеризация).

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире. Центр наполнен гербариями и коллекциями. Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов. В группах раннего и младшего-среднего возраста отсутствует Центр «Песка и воды».

Рекомендуем:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов - педагогам старшего дошкольного возраста;
- педагогам групп раннего и младшего-среднего возраста(кластеризация) оборудовать Центр «Песка и воды».

Центр изобразительного искусства и музыкального развития

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков, для поделок из пластилина, теста и т.д..

Пожелания:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

Центр конструирования

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендуем:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старшего дошкольного возраста, группе младшего-среднего возраста.

Центр физического развития

Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия т.д. Не имеется в каждой группе картотеки подвижных игр, отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

Рекомендуем:

- (кластеризация) приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр всем педагогам групп;

- педагогам группы раннего возраста пополнить Центр физического развития тренажерами для профилактики плоскостопия.

Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности, безопасности

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам существуют некоторые нарушения:

- в группах имеют место мягконабивные, ворсованные игрушки для свободных игр детей (данные игрушки могут использоваться только в качестве дидактических пособий на занятиях);

- в некоторых (младшей-средней группе) отсутствует маркировка детской мебели. Согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин.

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время в некоторых группах (младшей-средней группе) отсутствует консультативный материал для родителей по сезону. Визитки групп во всех возрастных группах имеются, так же имеется информация о режиме работы, расписание НОД.

Рекомендуем

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультациях специалистов (медсестры, музыкального работника), о режиме работы кружковой деятельности (с января 2023 г).

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения. Не во всех группах оформлены Центры уединения (кроме группы старшего дошкольного возраста). Не во всех группах выделено место для хранения «секретиков».

Рекомендации:

- педагогам группы младшего-среднего и раннего возраста оформить Центры уединения в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4.: наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения);

- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам всех групп организовать место для хранения «секретиков».

Результаты мониторинга: Анализ развивающих предметно-пространственных сред групп показал следующее: всего в учреждении 3 группы. Создавая среду развития в группах, воспитатели учитывали следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально-театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Микроскопы и т.д.).

В процессе проверки на основании показателей по критериям оценок можно сделать вывод:

1. Группа старшего дошкольного возраста набрала 87 баллов, это говорит о том, РППС группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.
2. Группа раннего возраста, набравшая 75 баллов, РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.
3. Группа младшего-среднего возраста, набравшая 65 б., нуждается в значительных дополнениях и изменениях, что бы соответствовать содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности РППС.
4. По мониторингу развивающих центров группы набрали от 16 до 17 баллов, что говорит о среднем показателе оценки качества.

Конкретные рекомендации экспертов каждой группе прописаны в оценочных листах и даны в группы для проведения коррекции РППС.

Рекомендации:

1. Воспитателям группы младшего-среднего возраста привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций срок до 07.12.2022 г.:

- центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства;
- дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- пополнить Центр набором демонстрационных дорожных знаков.

- продумать место для размещения флага РФ;
- размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов;
- пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками;
- оборудовать Центр «Песка и воды»;
- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда;
- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек;
- приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр;
- маркировать детскую мебель, согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин;
- оформить Центр уединения;
- оформить консультативный материал для родителей по сезону

2. Воспитателям группы раннего возраста привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций срок до 07.12.2022 г.:

- педагогам группы Центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства;
- дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра;
- продумать место для размещения флага РФ;
- размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов;
- оборудовать Центр «Песка и воды»;
- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда;
- приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр;
- пополнить Центр физического развития тренажерами для профилактики плоскостопия;
- оформить Центр уединения.

3. Воспитателям группы старшего дошкольного возраста привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций срок до 07.12.2022 г.:

- педагогам группы Центр сюжетно-ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства;
- дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов;
- пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками;
- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов;
- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда;
- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек;
- приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр.

Управленческие решения:

1. Дополнять развивающую среду игровым оборудованием согласно перечня представленного в пособии «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Срок: в течение года

Ответственные: воспитатели

2. Провести повторный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Срок: апрель 2023 г.

Ответственные: экспертная группа

3. Подготовить презентации развивающей предметно-пространственной среды к повторному мониторингу с отражением конкретных примеров выполнения требований ФГОС ДО

Срок: апрель 2023 г.

Ответственные: педагоги

4. Провести семинар-практикум в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ №7 по теме: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»

Срок: апрель 2023 г.

Ответственные: зам.директора по ВР Антонова Т.А., зам.директора по УВР

Морозова Л.В.

Дата составления 26.10.2022 г.

Председателя комиссии - Морозова Л.В., заместитель директора по УВР - *Мр*

Члены комиссии:

Антонова Т.А. – заместитель директора по ВР – *Т.А.*

Шалакова О.М. – медицинская сестра – *О.М.*

Михалева Л.В. – педагог-организатор – *Л.В.*
