

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга в рамках внутренней системы оценки качества образования**  
**дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7**  
**и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7 с. Городище**

**Предмет изучения:** качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО дошкольной группы и филиала МБОУ Высокогорская СОШ № 7 включает в себя:

- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям.

**Основанием контроля является:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» от 09.09.2022 № 01-04-537/1 ;
- План внутренней оценки системы качества образования дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7 на 2022 – 2023 учебный год;
- Приказ по дошкольной группе и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7 «О проведении внутренней экспертизы качества образовательных условий» от 25.01.2023 г. №01-04-57.

**Сроки изучения:** с 25.01.2023 по 27.01.2023 г.

**Дата проверки:** 26.01.2023г.- 27.01.2023 г.

**Цель:** установление соответствия качества образовательных условий дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам.

**Задачи:**

- проанализировать кадровые условия дошкольных групп на соответствие качества дошкольного образования;
  - проанализировать психолого-педагогические условия дошкольных групп на соответствие качества дошкольного образования.
- В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:
- мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты педагогов;
  - посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами дошкольной группы и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

**Экспертная группа в составе:**

Председателя комиссии - Морозова Л.В., заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Антонова Т.А. – заместитель директора по ВР;

Шалакова О.М. – медицинская сестра;

Михалева Л.В. – педагог-организатор

**Состав педагогических работников**

Наименование должностей	Количество педагогов в филиале дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7	Количество педагогов в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7
Воспитатель	1	5
Музыкальный руководитель	1	1
Итого:	2	6

Программа проверки: (критерии/показатели)

**Кадровые условия**

№п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя		Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)	
				Дошкольная группа	Филиал дошкольной группы	Дошкольная группа	Филиал дошкольной группы
1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатного расписания	%	75%	100%	Неукомплектовано (нет педагога-психолога и инструктора по ФК)	Укомплектованность педагогическими кадрами

		Соответствие работников Квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соот етстви е/ несоот ветств ие	соответст вие	несоотве тст вие	Все педагоги имеют соответствующ ее образование.	Музыкальный руководитель не прошел переподготовк у по занимаемой должности
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	0%	0%	Не принимали участие в конкурсном профессиональн ом движении: муниципальном, региональном, федеральном	Не принимали участие в конкурсном профессиональном движении: муниципальном, региональном, федеральном
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0%	0%	Наград нет	Наград нет
		Наличие принятых на работу молодых специалистов, закрепившихся в ОУ в первые три года		1	0	Музыкальный работник	-
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ	%	17%	100	-	-
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и/или сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%	17%	100	-	-
		Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную		3	1		

	переподготовку				
	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное	3	1		
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку	3	1		
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное	3	1		
	Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	1	1		
	Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки	6	1		
	Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	6	0		
	<i>без категории</i>	2	2		
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	3	-		
	<i>первая квалификационная категория</i>	1	-		
	<i>высшая квалификационная категория</i>	0	-		

**Вывод:** Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: регулярное прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. Наблюдается низкий показатель доли педагогов, аттестованных на первую, высшую категорию.

**Рекомендации:** Педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня (всероссийских, региональных, муниципальных). Повышать профессиональный уровень педагогов в процессе аттестации и самообразования

### Психолого-педагогические условия

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя		Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)	
				Дошкольная группа	Филиал дошкольной группы	Дошкольная группа	Филиал дошкольной группы
1	2	3	4	5	6	7	8
	Распорядок дня:	<p><u>0.</u> <i>Неудовлетворительно</i> (распорядок дня или слишком жёсткий, не оставляющий времени для индивидуальных интересов, или хаотичный, не предусматривающий устойчивой последовательности ежедневных событий).</p> <p><u>1.</u> <i>Минимально</i> (существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня (повседневные занятия и активности проходят в одинаковой последовательности).</p> <p><u>2.</u> <i>Хорошо</i> (распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью (например, продолжительность предусмотренного периода времени для игр на открытом воздухе может быть увеличена в хорошую погоду); игры как направляются педагогом, так и</p>	0-1-2-3	1	1	Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня (повседневные занятия и активности проходят в одинаковой последовательности).	

		<p>инициируются детьми; значительная часть дня отводится для игр; нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями).</p> <p>3. <i>Отлично</i> (плавные переходы между ежедневными событиями (например, материалы для следующего занятия готовы ещё до завершения предыдущего, большинство переходов осуществляется постепенно по несколько человек, а не всей группой одновременно; вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей – например, ребёнку, работающему над проектом, позволено продолжить свою работу после завершения времени, отведённого на это распорядком дня; ребёнку, который медленно ест, предоставляется возможность закончить приём пищи в своём темпе).</p>				
	Свободная игра:	<p>0. <i>Неудовлетворительно</i> (либо возможностей для свободной игры мало, либо большая часть дня проходит в сопровождаемой игре; неподходящие игрушки, игры и оборудование, или их недостаточно для свободной игры детей).</p> <p>1. <i>Минимально</i> (некоторые свободные игры проходят ежедневно в помещении или на открытом воздухе, если позволяет погода; обеспечен присмотр для защиты здоровья и безопасности детей; для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования).</p> <p>2. <i>Хорошо</i> (свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе; обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры;</p>	0-1-2-3	2	2	Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе; обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры; достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры

		<p>достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры).</p> <p>3. <i>Отлично</i> (сопровождение используется как развивающее взаимодействие: например, персонал помогает детям обдумывать возможные решения конфликтов, поощряют детей разговаривать о деятельности; периодически добавляются новые материалы/опыт для свободной игры).</p>				
	<u>Групповые занятия:</u>	<p>0. <i>Неудовлетворительно</i> (большую часть дня дети проводят вместе как единая группа: например, все делают один и тот же творческий проект; у педагогов очень мало возможностей для индивидуального взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами).</p> <p>1. <i>Минимально</i> (некоторые игры проходят в малых группах или индивидуально; существуют некоторые возможности у детей быть участниками самоорганизованных малых групп).</p> <p>2. <i>Хорошо</i> (соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей; многие игры проходят в малых группах или индивидуально; некоторые повседневные занятия проходят в малых группах или индивидуально).</p> <p>3. <i>Отлично</i> (различные группировки обеспечивают изменение темпа в течение дня; персонал участвует в развивающем взаимодействии с малыми группами или с ребёнком индивидуально, так же, как и со всей группой; у детей есть много возможностей, чтобы быть участниками саморганизованных малых групп).</p>	0-1-2-3	1	1	Некоторые игры проходят в малых группах или индивидуально; существуют некоторые возможности у детей быть участниками самоорганизованных малых групп

Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение / нарушение	соблюдение	соблюдение	Требование СанПиН при проведении НОД соблюдаются. Предписания надзорных органов отсутствуют.
	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	соответствие	соответствие	Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей.
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	0-1-2-3	3	3	Обеспечение развивающего характера НОД осуществляется в разных формах обучения. Продолжаются создаваться условия. Чередование предусмотрено регламентом НОД и циклограммой образовательной деятельности в группах, согласно СанПиН.  Использование технических средств обучения, ИКТ- на оптимальном уровне.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	0-1-2-3	2	2	
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	0-1-2-3	3	3	
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	0-1-2-3	2	2	
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	0-1-2-3	3	3	Планирование проводится в соответствии с календарно-тематическим планом образовательной работы, содержание в соответствии с решением задач образовательных областей ФГОС ДО. Планы соответствуют
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	0-1-2-3	3	3	

	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	0-1-2-3	2	2	требованиям и содержанию деятельности возрастных групп. При планировании образовательной работы учитывается индивидуальное развитие детей.
--	--	---------	---	---	--

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных группах, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

**Рекомендации:** Для реализации более качественного образовательного процесса необходимо повысить эффективность информатизации образовательного процесса, продолжить пополнение пособий для детей раннего возраста.

**По результатам внутренней системы оценки качества образования приняты следующие управленческие решения:**

На 2023-2024 учебный год определены следующие годовые задачи:

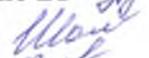
1. Содействовать повышению информационно-коммуникационной компетентности, как одной из основных педагогических компетентностей профессионального стандарта педагога, обеспечивающей высокое качество образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)
3. Провести для педагогов дошкольных групп практикум «Современные цифровые технологии в образовательном процессе» с целью повышения компетентности педагогов в области применения икт в дошкольных группах.

**Члены комиссии:**

Председатель комиссии - Морозова Л.В., заместитель директора по УВР- 

Члены комиссии:

Антонова Т.А. – заместитель директора по ВР - 

Шалакова О.М. – медицинская сестра - 

Михалева Л.В. – педагог-организатор- 

Дата составления: 27.01.2023