Приложение 1 к приказу

**Кадровые условия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количестве нная оценка**  **показателя** | **Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Эффективность кадрового обеспечения ДОУ | Укомплектованность кадрами  согласно штатного расписания | % |  |  |
| Соответствие работников  квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие/ несоответствие |  |  |
| Укомплектованность педагогическими  кадрами | % |  |  |
| Доля педагогов, принявших участие в  конкурсном профессиональном движении | % |  |  |
| Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | % |  |  |
| Наличие принятых на  работу молодых специалистов, закрепившихся в ОУ в первые три года |  |  |  |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОУ |  |  |  |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и/или сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: |  |  |  |
|  |  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку |  |  |  |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное |  |  |  |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку |  |  |  |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное |  |  |  |
| Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года) |  |  |  |
| Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки |  |  |  |
| Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года): |  |  |  |
|  |  | *без категории* |  |  |  |
| *соответствие занимаемой должности* |  |  |  |
| *первая квалификационная категория* |  |  |  |
| *высшая квалификационная категория* |  |  |  |

Приложение 2 к приказу

**Психолого-педагогические условия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количестве нная оценка показателя** | **Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Распорядок дня: | 1. *Неудовлетворительно* (распорядок дня или слишком жёсткий, не оставляющий времени для индивидуальных интересов, или хаотичный, не предусматривающий устойчивой последовательности ежедневных событий). 2. *Минимально* (существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня (повседневные занятия и активности проходят в одинаковой последовательности). 3. *Хорошо* (распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью (например, продолжительность предусмотренного периода времени для игр на открытом воздухе может быть увеличена в хорошую погоду); игры как направляются педагогом, так и инициируются детьми; значительная часть дня отводится для игр; нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями). 4. *Отлично* (плавные переходы между ежедневными событиями (например, материалы для следующего занятия готовы ещё до завершения предыдущего, большинство переходов осуществляется постепенно по несколько человек, а не всей группой одновременно; вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей – например, ребёнку, работающему над проектом, позволено продолжить свою работу после завершения времени, отведённого на это распорядком дня; ребёнку, который медленно ест, предоставляется возможность закончить приём пищи в своём темпе). | 0-1-2-3 |  |  |
|  | Свободная игра: | 1. *Неудовлетворительно* (либо возможностей для свободной игры мало, либо большая часть дня проходит в сопровождаемой игре; неподходящие игрушки, игры и оборудование, или их недостаточно для свободной игры детей). 2. *Минимально* (некоторые свободные игры проходят ежедневно в помещении или на открытом воздухе, если позволяет погода; обеспечен присмотр для защиты здоровья и безопасности детей; для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования). 3. *Хорошо* (свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе; обеспечивается сопровождение для облегчения детской игры; достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры). 4. *Отлично* (сопровождение используется как развивающее взаимодействие: например, персонал помогает детям обдумывать возможные решения конфликтов, поощряют детей разговаривать о деятельности; периодически добавляются новые материалы/опыт для свободной игры). | 0-1-2-3 |  |  |
|  | Групповые занятия: | 1. *Неудовлетворительно* (большую часть дня дети проводят вместе как единая группа: например, все делают один и тот же творческий проект; у педагогов очень мало возможностей для индивидуального взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами). 2. *Минимально* (некоторые игры проходят в малых группах или индивидуально; существуют некоторые возможности у детей быть участниками самоорганизованных малых групп). 3. *Хорошо* (соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей; многие игры проходят в малых группах или индивидуально; некоторые повседневные занятия проходят в малых группах или индивидуально). 4. *Отлично* (различные группировки обеспечивают изменение темпа в течение дня; персонал участвует в развивающем взаимодействии с малыми группами или с ребёнком индивидуально, так же, как и со всей группой; у детей есть много возможностей, чтобы быть участниками саморганизованных малых групп). | 0-1-2-3 |  |  |
|  | Эффективность регламента непосредственно- образовательной деятельности  (НОД) | Соблюдение требований СанПин при проведении НОД | Соблюдение/ нарушение | соблюден ие |  |
| Соответствие регламента НОД  возрастным особенностям детей | Соответствие/ несоответствие |  |
|  | Эффективность организации НОД | Обеспечение развивающего характера НОД | 1-2-3 |  |  |
| Обеспечение условий для познавательной активности  самостоятельности детей | 1-2-3 |  |
| Оптимальное чередование различных видов деятельности | 1-2-3 |  |
| Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных  технологий | 1-2-3 |  |  |
|  | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим  основам дошкольного образования | 1-2-3 |  |  |
| Соответствие планов возрастным  возможностям детей | 1-2-3 |  |
| Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 1-2-3 |  |