Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»

**Квест-игра в группе старшего-дошкольного возраста**

 **«Как стать волшебником»**

Составитель: Клецко О. Н., Кривонос М. А.

Воспитатели дошкольной группы

п. Высокогорский

 28.02.2023 г.

**Квест- игра *«Как******стать волшебником****»*

Ведущая область: художественно- эстетическое развитие

Цель: научить детей изображать различных животных с помощью отпечатка ладошки.

Задачи:

-Познакомить детей с творчеством художников Васнецовых, закреплять знания о принадлежностях для рисования.

- Формировать умение распределять цвета по тонам *(холодные - теплые)*; картины по жанрам *(портрет, натюрморт, пейзаж)*.

- Развивать творческое воображение, фантазию.

-Воспитывать желание добиваться результата, доводить дело до конца.

**Ход мероприятия:**

*(В приёмной комнате дети встречают первоклассников)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу вместе с гостями залетел шарик. Посмотрите на нём письмо.

*(Дети получают конверт с надписью «****Как стать волшебником****»)*

**Воспитатель:**Интересно, ну, что открываем конверт.

**Воспитатель:** Здесь в конверте, какие - то разрезанныецветные кусочки…

(*Дети вскрывают конверт, содержащий разрезанное на несколько частей изображение портрета художника, письмо и карту)*

**Воспитатель:**Для начала я думаю нужно собрать этипазлы, а потом посмотрим, что получится.

Воспитатель: Дошкольники собирают – жёлтые кусочки, а школьники – синие.

*(Дети собирают изображение художника и послание от него, затем школьникам предлагаетсяпрочитать письмо)*

**Воспитатель**: Ребята, ведь это же замечательный художник иллюстратор Юрий Алексеевич Васнецов, который рисовал иллюстрации к детским книгам. А вот и послание от него.

***«Дорогие ребята, приглашаю вас совершить увлекательное путешествие по волшебной стране»***

 - Вы готовы совершить путешествие?

**Воспитатель:** Ну, что отправляемся в путь. А куда идти нам поможет маршрутная карта. Начинаем с цифры один.

*(Красная стрелка ведёт группу, где они встречают грустного художника)*

**Художник:**Здравствуйте, дети.

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемый художник, почему вы такой грустный? И неподскажите, почему в вашей стране так печально и темно?

**Художник:***(показывает изображение солнца без лучей)*

- В нашей стране светит солнышко, но оно особенное, не такое, как у вас. Оно состоит из семи цветов. Каждый цвет стоит строго на своём месте, точно так, же как в радуге. Помогите зажечь солнышко.

**Воспитатель:**  Что бы расположить правильно лучи нужно вспомнить волшебную фразу. *(Каждый охотник желает знать, где сидит фазан)*

*(Как только дети заканчивают работу, появляется изображение весёлого солнца)*

**Художник:**Молодцы, с первым заданием справились. Можно отправляться дальше в путь.

**Воспитатель:**  А куда же дальше, смотрим маршрутную карту.

*(Дети по оранжевой стрелке продвигаются к заданию № 2, которое находится в центре творчества, где находят мольберт с загадками)*

**Художник: -** Ребята, кто из вас знает что это?*(Мольберт)*- А кто знает, для чего он нужен? *(Ответы детей)*

**Художник:**На нём рисуют. Но мольберт можно использовать как «домик» и сложить в него массу нужных для рисования вещей. Отгадав загадки, вы узнаете, какие вещи можно сложить в мольберт. Слушайте внимательно.

1. Черный Ивашка-

Деревянная рубашка,

Где носом поведет,

Там заметку кладет. *(карандаш)*

2. Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой

Носит воду бородой,

И сестрицы вместе с ним

Нарисуют дом и дым. *(кисточка и краски)*

4. На асфальте детвора

Нарисует нам с утра

Солнце, облако, машину,

Птичку, рыбку, Буратино,

Домик, бабочку, цветок.

Рисовать помог. *(мелок)*

5. Если ей работу дашь –

Зря работал карандаш. *(резинка)*

6. Нарисует он картину

И раскрасит Буратино,

Он напишет объявленье

И открытку-поздравленье.

Рисовать плакаты мастер

Яркий тоненький. *(фломастер)*

**Воспитатель:** Загадки мы отгадали, теперь можем отправляться дальше. Ищем жёлтую стрелку под № 3. *(Центр природы)*

**Воспитатель:** Здесь нам нужно из цветных лепестков собрать цветы. Ребята, а вы знаете, что цвета делятся на две группы.

 - На какие две группы делятся все цвета?

*(Теплые и холодные)*

- Какие цвета называются холодными и почему?

*(Синий, голубой, фиолетовый – холодные цвета. Это цвета воды, льда, цвет ночи, тумана)*

- Какие цвета теплые? И почему они так называются?

*(Желтый, красный, оранжевый – цвет огня, солнца)*

**Воспитатель: А** теперь собираем цветок. Дошкольники будут составлять цветок из теплых тонов, а школьники из холодных тонов. *(Дети выполняютзадание.)*

**Художник:** Ну, молодцы ребята, справились. Отправляемся дальше. Что там у нас по карте? Зелёная стрелка под № 4. Идёмтуда, где живут сказки *(Центр книги)*

**Воспитатель:** Следующие задание *«Угадай сказку»*. Для вас будут выставляться по очереди картинки репродукций картин Юрия Васнецова к сказкам, вы должны будете отгадать название сказки.

**Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше. Ищем станцию № 5*(голубая стрелка).*

*(Дети приходят в музыкальный зал.)*

**Воспитатель:** Ребята, здесь находится выставка. Школьники прочитайте как называется выставка.

*(Жанры живописи)*

**Воспитатель:**К сожалению,на выставке нет репродукций. Нам нужно это исправить.

**Воспитатель:** Вы знакомы с жанрами живописи. Послушайте стихи о жанрах живописи.

1.В нарисованной картине

Это главное лицо.

Может папа или мама,

Может дедушка и я

Нарисованы в картине

Может вся моя семья.

Догадаться тут несложно,

Неуверенности нет,

Что красивая картина

Называется …. *(портрет)*

**Художник:** Ребята, найдите изображение портрета, кто нашёл может поместить репродукцию на стену.

*(Дети при помощи прищепки прицепляют репродукцию портрета)*

**Воспитатель:** Слушайте второе стихотворение.

2.Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или море в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу, или торт,

Или все предметы сразу –

Знай, что это – (*натюрморт.)*

**Художник:** Кто уже нашёл изображение натюрморта, вы можете репродукцию поместить здесь.

**Воспитатель:** Слушаем внимательно следующее стихотворение о жанре репродукции

3.Если видишь, на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш, -

Обязательно картина

Называется (*пейзаж.)*

**Художник:**А пейзажи мы разместим здесь.

**Воспитатель:** с этой станцией мы справились. Куда же нам идти дальше? Смотрим нашу карту.*(Станция № 6, которая находится так же в музыкальная зале- синяя стрелка)*

*(На станции дети находят конверт с загадкой, на конверте написано: «Ребята, если вы отгадаете загадку, тогда вы узнаете, кто вам поможет стать маленькими волшебниками»)*

**Воспитатель:**

У него есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть,

И бумаги плотный лист,

А ещё – мольберт – треножник,

А зовут его – ***художник!***

*(воспитатель обращается к художнику)*

**Воспитатель:**Уважаемый художник, научите нас быть волшебниками и совершить волшебство.

**Художник:** Да, ребята, рисование — это настоящее **волшебство**. С помощью специальных предметов…. А каких скажите? *(дети перечисляют что нужно для рисования)* на листе бумаги могут появиться разные изображения. Что можно нарисовать? *(ответы детей)*

А сегодня я предлагаю вам рисовать **ладошками**, а затем ваши отпечатки ладошек превратить в изображение различных животных, птиц, рыб, насекомых. А в помощь вам вот такие иллюстрации (с изображением животных птиц и рыб, нарисованных ладошками) и конечнокраски. (*Все материалы для рисования находятся на станции № 7 – фиолетовая стрелка)*

**Художник:** Что бы ваши руки были послушными и хорошо рисовали, давайте их разогреем.

**Пальчиковая гимнастика «Я и мои друзья»**

К нам школьники пришли

Девочки и мальчики.

*(Стучат кулачками друг об друга.)*

Будем мы дружить

*(Хлопают в ладоши.)*

Как на ручке пальчики.

(*Соединить пальцы обеих рук, начиная с большого*)

Один, два, три, четыре, пять!

Начнём сейчас мы рисовать.

**Художник:**Удачи вам в вашем творчестве!

*(Дети присаживаются за столы и приступают к самостоятельному творчествурисуют отпечаток ладошки и дорисовывают по своему желанию животных или птиц.)*

Организуется выставка детских работ «Волшебные шедевры»

**Воспитатель:**Ребята, каждый из вас **волшебник** вы можете на чистом листе изобразить то, что придумаете.