

## Аналитическая справка

по результатам внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) дошкольной группы и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7

**Предмет изучения:** внутренняя экспертиза качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) дошкольной группы и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 6

Содержание процедуры дошкольной группы и филиала МБОУ Высокогорская СОШ № 7 включает в себя:

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников и уровень усвоения ОП ДО;

**Основанием контроля является:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» от 09.09.2022 № 01-04-537/1 ;

- План внутренней оценки системы качества образования дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7 на 2022 – 2023 учебный год;

- Приказ по дошкольной группе и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорской СОШ № 7 «О проведении внутренней экспертизы показателей качества содержания образования образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) дошкольной группы и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7» от 14.03.2023 г. №01-04-167.

**Дата проверки:** 26.03.2023г. - 27.03.2023 г.

**Цель:** выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Задачи:**

- проанализировать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников и уровень усвоения ОП ДО в дошкольных группах на соответствие качества дошкольного образования.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. Наблюдение в группах.
2. Тестирование, анкетирование.
3. Анализ документации.

**Экспертная группа в составе:**

Председателя комиссии - Морозова Л.В., заместитель директора по УВР  
Члены комиссии:

Антонова Т.А. – заместитель директора по ВР;  
Шалакова О.М. – медицинская сестра;  
Михалева Л.В. – педагог-организатор

#### **Результаты педагогической диагностики в 2022-2023 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБОУ Высокогорская СОШ № 7. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации.

Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий. По итогам педагогической диагностики детей по усвоению ООП, получены следующие данные:

#### **Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста за 2022-2023 учебный год**

(заполняется 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период)

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Высокий уровень – 16%

Средний – 76%

Низкий – 8%

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом ребенка предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне. Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

**Рекомендации:** продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 93%

Низкий уровень: 7%

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Высокий уровень в данной области не выявлен. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры,

вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

**Рекомендации:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Высокий уровень: 3 %

Средний уровень: 51%

Низкий уровень: 46 %

Высокий уровень в данной области почти отсутствует. Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возраст активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дерганье за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учитывать детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театральзацию для развития речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Высокий уровень: 3 %

Средний уровень: 84%

Низкий уровень: 13 %

Высокий уровень в данной области почти отсутствует. Дети со средним уровнем развития умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукрута, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставшиеся на бумаге карандашом или красками.

**Рекомендации:** знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом руки в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Высокий уровень: 6 %

Средний уровень: 84%

Низкий уровень: 10 %

В данной образовательной области у детей с высоким уровнем отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям.

Дети со средним уровнем развития демонстрируют неплохо развитую моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включают в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У детей с низким уровнем развития недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми раннего возраста за 2022-2023 учебный год показали в основном средний уровень развития.

**Диагностика педагогического процесса в группе младшего-среднего возраста  
за 2022-2023 учебный год**

№	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
1	Социально-коммуникативное развитие	0	47,1	52,9	31,6	68,4	0
2	Познавательное развитие	0	35,3	64,7	21,1	78,9	0
3	Речевое развитие	0	41,2	58,8	42,1	57,9	0
4	Художественно эстетическое развитие	0	15	85	0	100	0
5	Физическое развитие	0	52,9	47,1	42,1	57,9	0
6	Итоговый результат	0	35	65	27	73	0

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие .

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

## **Выводы**

### **Образовательная область "Физическое развитие"**

конец года - (март)

Программный материал по образовательной области "Физическое развитие" освоен воспитанниками на среднем уровне: В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**Рекомендации:** Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Учитывать ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; самостоятельно пользоваться расчёской, носовым платком; отбивать мяч об землю.

### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

Дети группы соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знают необходимые правила дорожного движения. Дети знают и выполняют правила поведения в природе. В течение года закрепили знания правил дорожного движения, назначения спецтранспорта, сигналов светофоров и некоторых знаков дорожного движения. Для формирования основ безопасности, использовали дидактический материал «Знаки светофора», плакаты, знакомились с художественной литературой по теме.

**Результаты:** В мониторинге по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети освоили программный материал на среднем уровне.

Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умения общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду.

**Рекомендации:** с детьми среднего уровня продолжать работу через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

Так, в области «Познавательное развитие», дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Все дети знают цифры до 5, считают, отчитывают предметы. Так же дети умеют определять предметы на ощупь, из какого материала сделаны (дерево, металл, пластмасса).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем и высоком уровнях. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы.

**Рекомендации:** с детьми среднего уровня проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, чтение книг. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развивать конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

В речевом развитии: дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н). Необходимо индивидуально работать. В течение учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации. Также дети любят рассматривать иллюстрации. Многие дети могут составлять 2 – 3 предложения по картине, громко и выразительно читали стихи. С желанием дети участвовали в утренниках. Но есть и затрудняющиеся. Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен всеми детьми на высоком и среднем уровне.

**Рекомендации:** с детьми среднего уровня, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, рассказывать по картинке составив описательный рассказ, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.



## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Большое внимание нужно уделять закрашиванию изображений, не выходя за контуры. В основном, дети различают основные цвета, умеют проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) и округлые линии. На занятии по лепке, дети раскатывают комки пластилина пальцами и круговыми движениями, отламывали от большого куска маленькие комочки, сплюсывают их, лепят несложные фигуры. Но нужно и дома закреплять навыки, полученные на занятиях, так как руки у детей слабые. Воспитатели планируют в свободное от занятий время, закреплять необходимые приемы лепки. Более успешны дети в аппликации. Большое внимание уделяется работе с бумагой, учатся намазывать готовые формы клеем аккуратно на клеёнке, пользоваться салфеткой, выглаживать по образцу орнаменты, либо другие изображения. В основном, дети с заданием справляются.

В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В конце года большинство детей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с росписью народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка, правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Рекомендации на летний оздоровительный период: с детьми среднего уровня вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой: держать правильно: карандаш, кисть, намазывать клеем всю поверхность бумаги на клеёнке, закрашивать не выходя за пределы контура.

Вывод: На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благоприятно сказывается на результатах итогового мониторинга.

### **Диагностика педагогического процесса в старшей дошкольной группе**

2022-2023 год

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Образовательная область		сентябрь	март
Группа старшего дошкольного возраста 5-7 лет	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Н-52% С-48% В-0%	Н-6% С-69% В-25%
	<b>Познавательное развитие</b>	Н-62% С-38% В-0%	Н-17% С-70% В-13%
	<b>Речевое развитие</b>	Н-78% С-22% В-0%	Н-20% С-69% В-11%
	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Н-57% С-43% В-0%	Н-16% С-61% В-23%
	<b>Физическое развитие</b>	Н-46% С-53% В-1%	Н-12% С-54% В-34%

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки

организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

#### **«Познавательное развитие»**

**Вывод:** Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном поселке, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу с детьми, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность и творчество.

#### **«Речевое развитие»**

**Вывод:** По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала

яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении. Недостаточно хорошо умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателем, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также для самостоятельной речевой активности в течение дня, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки выставок творческих работ детского творчества на основе изученного программного материала. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### «Художественно - эстетическое развитие»

**Вывод:** в данной области программный материал усвоен детьми на среднем уровне. Ребята в правильной последовательности выполняют работу, создают несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не все могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У воспитанников достаточно развиты навыки лепки объемного образа, также частично умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, приводить свое рабочее место в порядок.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания. Организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

### «Физическое развитие»

**Вывод:** Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 2 колонны, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям занятия с детьми на свежем воздухе физкультурой и спортом.

### Диагностика педагогического процесса в филиале дошкольной группы с. Городище

2023 год (конец года)

Образовательная область	высокий уровень усвоения	средний уровень усвоения	низкий уровень усвоения
1. Социально-коммуникативно-развитие	57%	30%	13%
2. Познавательное развитие	6%	22%	72%
3. Речевое развитие	10%	32%	58%
4. Художественно-эстетическое развитие	20%	51%	29%
5. Физическое развитие	19%	67%	14%

Анализ качества усвоения детьми всех разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты отмечены по таким разделам как социально коммуникативное развитие,

художественно эстетическое развитие. Педагогам следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем области речевого развития. По итогам диагностики низкий процент усвоения показала образовательная область познавательное развитие 72%, (математика), речевое развитие 58%. Средний процент усвоения показала образовательная область художественно-эстетическое развитие 51%, физическое развитие 67%. Высокий процент усвоения показала образовательная область: социально-коммуникативное развитие 57%.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «физического развития» по сравнению с прошлым годом. Средний показатель - 67%.

**Выводы:** в целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить средние результаты, которые достигают от 51% до 67%.

#### **Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе**

В течение года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умения отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что 98 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.


#### **По результатам внутренней системы оценки качества образования приняты следующие управленческие решения:**

На 2023-2024 учебный год определены следующие годовые задачи:

1. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.
2. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) Продолжать развивать временные представления о пространстве.

3. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.
4. Развивать у детей игровые навыки. Продолжать развивать навыки театральной культуры. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.
5. Продолжать развивать самостоятельность. Ответственность, трудолюбие.
6. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
7. Продолжать формировать интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
8. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.

**Члены комиссии:**

Председатель комиссии - Морозова Л.В., заместитель директора по УВР 

Члены комиссии:

Антонова Т.А. – заместитель директора по ВР - 

Шалакова О.М. – медицинская сестра - 

Михалева Л.В. – педагог-организатор - 

Дата составления: 27.02.2023 г.