

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе и филиале
дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7
2023-2024 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Высокогорская СОШ №7 закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» от 09.09.2022 № 01-04-537/1;

В результате анализа деятельности МБОУ Высокогорская СОШ №7 в 2023-2024 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Приказ директора МБОУ Высокогорская СОШ №7 «О создании экспертной комиссии по внутренней оценке образовательных условий: развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условиях в дошкольной группы и в филиале дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7» от 09.10.2023 №01-04-555;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2023-2024 учебного года по внутренней оценке образовательных условий: развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условиях в дошкольной группы и в филиале дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7»;

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась

в период с 10.10.2023 г. по 16.10.2023 г. на основании приказа директора МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Антонова Т.А. – зам. директора по ВМР

Члены комиссии:

Морозова Л.В. – зам. директора по УВР

Шалакова О.М. – медицинская сестра

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ

СОШ №7 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБОУ
включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку предметно-пространственной среды;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку кадровых условий.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБОУ Высокогорская СОШ №7 в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7» за 2023-2024 учебный год.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 г.», являются необходимыми для администрации МБОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБОУ, а также представляют интерес для работников МБОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда,

создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольноговозраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровойдеятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2023 -2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Внутренняя оценка качества образования по показателю

«Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы» составила:

№	Критерий	Среднее количество баллов
1.	«Социально-коммуникативное развитие ребенка»	2,2
2.	«Познавательное развитие»	1,9
3.	«Речевое развитие»	2,4
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	1,8

5.	«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»	2,8
6.	ИТОГО средний балл	2,2

Выводы и предложения:

Педагоги дошкольных групп и филиала дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7 показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2. Анализ предметно - пространственной развивающей среды дошкольных групп.

Программа проверки (критерии/показатели):

Развивающая предметно-пространственная среда	
Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:	
Содержательно-насыщенная среда:	
- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
- тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
- при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	
- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	
- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования;	
-сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	
- наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами;	
- наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;	
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	
-наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.);	

-среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов

Трансформируемость среды

- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство

имеются напольные полочки сквозные

мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы

мебель группы используется в различных функциях

дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом

- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)

- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

- мольберты для рисования

Полифункциональность среды:

- наличие неоформленного игрового материала

- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды

- имеется «стена творчества»

- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

Вариативность среды:

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)

- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)

- наличие центров по пяти основным образовательным областям

наличие в группе пространства для уединения

- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем

сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность

Доступность среды

-соотношение масштаба «рост – глаз - рука»

-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями

-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию

- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны

-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности

дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности

Безопасность

-физическая

имеются сертификаты на материалы

игрушки безопасны

опасные предметы находятся вне зоны доступа детей

- психологическая

цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя
используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.
присутствует настоящая зелень
Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБОУ СОШ № 7 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территории дошкольных групп озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основные здания детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории дошкольных групп расположены прогулочные веранды.

Здания включают в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

В дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в здании Малышок расположен медицинский кабинет с изолятором на одного человека.

В МБОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБОУ использованы

работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в дошкольных группах.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории дошкольной группы имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Положительные моменты, выявленные в ходе мониторинга.

- Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	На дату экспертизы тема недели «Хлеб – наше богатство» комплексно-тематического планирования, имела свое отражение во всех развивающих центрах (творческие центры, математический, центр социализации, игротека, ролевые игры, центр книги и т.д.)
- при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	Среда группы выполнена в соответствии гендерной специфики (для мальчиков автобан, напольное панно в 3 экземплярах для игр с машинками и ПДД, набор машин, конструктора различных видов, раскраски для мальчиков, военная и героическая тематика). Для девочек кукольный уголок, раскраски, уголок ряженья, уголок красоты, лоскутки и пуговицы для шитья, наборы игр «Одень куклу».
- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	В группе есть в наличии оборудование для игровой деятельности: в центрах имеются игрушки для детей разного возраста, довольно крупные и готовые к использованию, комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: полка с посудой, кухонная плита и несколько кукол, неоформленный и природный материал, предметы-заместители, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Парикмахерская»). Выделен центр сюжетно-ролевой игры: доктор, юный корреспондент, магазин, полиция, строитель, Остальные игровые материалы размещаются на низких открытых полках шкафов и т.п.
	Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Кукольный театр различных видов (перчаточный, пальчиковый, кукольный настольный, резиновых игрушек, деревянных игрушек, теней, маски персонажей, театр «БИ-БА-БЮ»). Настольно-печатные игры. Музыкальные инструменты. Спортивный мини-центр, тренажер «Здоровье», дорожки ребристые и со следами.

<p>наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности</p>	<p>Группа насыщена материалом для разных видов детской деятельности.</p> <p>Творческая деятельность: различные виды творческого материала – краски гуашевые, краски акварельные, кисти разных размеров, трафареты различной тематики, карандаши простые, цветные, восковые, пастель, бумага белая, цветная, пастельная, различной фактуры, картон белый и цветной А3, А4, пластилин, стеки, клей, ножницы, стаканы-непроливайки. Игрушки по народному прикладному искусству. Систематизированы направления творчества по папкам: «Уроки творчества», «Декоративно-прикладное искусство», «Дидактические игры», «Оригами», «Лепка», «Аппликация», «Схемы рисования животных и человека», «Шаблоны и трафареты», Альбомы по искусству.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: песок, глина, камни, ракушки, шишки, орехи, точные приборы, коллекция минералов, мерные ложки, стаканчики, семена, различные виды материалов, схемы проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Для детей младшего возраста имеются наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий.</p> <p>Центр логики и математики: блоки Дьенеша, плоскостные блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные игры с математическим содержанием, игры на внимание – найди 10 отличий, лабиринты, наборы геометрических фигур, цифр, кубики с цифрами, наборы для счета – матрешки и грибы, игры Воскобовича, различные игры – вкладыши, кубики Рубека.</p> <p>Центр природы: различные календари, игры, книги, природный материал, игрушки - животные различных стран, насекомые и морские обитатели, муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Речевое развитие: рассказы по картинкам: животные, в деревне, необычные ситуации, прогулка, важные профессии, растения.</p>

	<p>Систематизирован материал по направлениям: составление рассказа по сюжетным картинкам, д/игра один-много, разрезные картинки, дикие и домашние животные, магнитный театр, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, кукольный театр на палочке, картинки для развития речи, рассказы сказку по картинкам, пазлы-сказки, картинки для составления юмористических рассказов. Материал по развитию артикуляционной моторики. Игрушки для дыхательной гимнастики. Материал по звукоподражанию. Шумелки для развития слухового внимания. Шарик «Су-Джок». Диски с музыкой и сказками.</p> <p>Библиотека. В группе две библиотеки. Одна библиотека расположена совместно с речевым центром. В ней находятся книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, иллюстрации к теме. Во второй библиотеке книги различной тематики для свободного выбора и познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность: различные детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, компьютер с подключением к сети Интернет, диски с музыкальными произведениями.</p> <p>Физическая деятельность: обручи, мячи различной величины, палки, большие мячи-прыгалки, скакалки, кегли, дуги для подлезания, скамейки, лестницы для лазания, игрушки для общеразвивающих упражнений. Нестандартные виды оборудования.</p> <p>Социально-коммуникативная деятельность: зеркала, кубик настроений, игры по распознаванию эмоций, картинки с эмоциями. Картинки с изображением профессий. Картинки о дружбе детей. Фотографии.</p>
<p>- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</p>	<p>Группа разновозрастная, материалом пользуются как старшие дети, так и младшие в различных центрах развития, в независимости от того для какого возраста он предназначен.</p> <p>Материал соответствует возрасту детей. В группе созданы условия для развития детей младшего возраста: мозаика с цветными камешками, сушим белье для развития цветового восприятия, одень куклу на магнитах, веселые портреты- учимся узнавать эмоции, макси-пазлы, вкладыши с животными, вкладыши с котами, моя ферма, лото-половинки, животные – магнитная игра, магнитные истории одевашки, хоровод семья, игра для формирования цвета и форм, игра для формирования понятий одежда, транспорт, животные и т.д., различные виды насадок геометрических форм.</p>

<p>- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования;</p>	<p>К объектам для исследования группа имеет: предметы-головоломки, объекты для сериации, природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений). Образно-символический материал: наглядные пособия, серии картинок, наборы карточек с разнообразными изображениями, графические модели, иллюстрированные схемы таблицы, графические лабиринты, условные изображения в виде карт, схем, чертежей. Глобус, карта мира. Иллюстрированные издания познавательного характера, коллекционный материал: значки, марки, открытки, этикетки и т.д. Нормативно-знаковый: разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.</p>
<p>-сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации</p>	<p>Материал меняется в зависимости от образовательной ситуации. Имеется материал, упакованный в коробки т. е. темы систематизируются.</p>
<p>- наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами;</p>	<p>Имеется Центр воды и песка. Мини –лаборатория для проведения опытов и экспериментов.</p>
<p>- наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;</p>	<p>В группе имеется неоформленный игровой материал.</p>
<p>- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В группе оформлен центр родного края. Берестяные туеса, кружевоплетение, деревянные ложки, корзины плетеные, тканые коврики, вышивки.</p>
<p>- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект</p>	<p>В группе имеется уголок краеведения: изба – комната быта, имеются образцы народного быта, образцы национальных костюмов, литература, сказки легенды народов, имеется атрибуты для народных и сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>-наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.);</p>	<p>Таблицы росчерков, алфавит, «Аквариум», малые таблицы.</p>
<p>-среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов</p>	<p>Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов.</p>

Трансформируемость среды - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство
имеются напольные полочки сквозные	Имеются напольные полочки сквозные
мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	Мебель расставлена по периметру группы, отдельно стоящие столы не закрывают пространство группы.
мебель группы используется в различных функциях	Мебель группы используется в различных функциях.
дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом.
- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	Есть специальные столы для демонстрации конструктивной деятельности, пластиковые, легко переносимые, имеется два небольших напольных подиума для строительно-конструктивной деятельности.
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	В наличии несколько полифункциональных ширм.
- мольберты для рисования	Доски-мольберты настольные, одна напольная.
Полифункциональность среды: - наличие неоформленного игрового материала	В группе имеется неоформленный игровой материал.
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	Продукты детской и взрослой дизайн-деятельности используются для оформления макро и микросреды.
- имеется «стена творчества»	В приемной группы имеется доска творчества «Город мастеров».
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Да
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	В группе имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
Вариативность среды: - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).
- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) Материалы для сюжетных игр упакованы в коробки и тубоксы, что дает возможность для переноса игры в любое пространство по выбору детей.
- наличие центров по пяти основным образовательным областям	Наличие центров по пяти основным образовательным областям (физическое, творческое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное).
наличие в группе пространства для уединения	Пространство для уединения совмещено с кукольным уголком.

- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	Центры обозначены, алгоритмы работы есть.
сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	Да, в зависимости от темы недели, проекта.
Доступность среды -соотношение масштаба «рост – глаз - рука»	Среда доступна, соотношение масштаба «рост-глаз-рука».
-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	Доступна
-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	Доступны по содержанию.
- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны	Игрушки, пособия доступны и сохранны.
-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	Дети знают где что находится и могут брать и использовать.
дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры – от спальни до приемной и физкультурного зала.
Безопасность -физическая имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	Имеются сертификаты на материалы, игрушки безопасны, опасные предметы вне доступа.
- психологическая	Цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя
ветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. присутствует настоящая зелень Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. присутствует настоящая зелень. Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. Следует подчеркнуть, что игровое оборудование не всегда соответствует потребностям игровой деятельности. К негативным явлениям следует отнести также использование старых, изношенных игрушек. В группе наблюдается избыток однотипных игрушек (например, маленьких машинок, деревянных кубиков) при дефиците других важных игровых материалов. К сожалению, в группе недостаточно игрушек, способствующих развитию ребенка. Педагоги пытаются преодолевать эти трудности путем самостоятельного изготовления игрового материала, в т. ч. с привлечением родителей воспитанников. Однако это не решает данную проблему.

Конкретные рекомендации по срокам.

Рекомендации	Сроки
1. Приобретение игрушек и материалов для организации разных видов детской деятельности (перечень изложен выше).	В течение 2024г.
2. Замена и пополнение физкультурного оборудования.	В течение 2024г.
3. Приобрести материалы для сюжетно-ролевых игр.	В течение 2024г.

3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МБОУ Высокогорская СОШ № 7 не полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов дошкольной группы и 1 педагог филиала дошкольной группы с. Городище.

**Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.
Уровень образования**

	2020
Высшее профессиональное	2 (33%)
в том числе педагогическое	2 (33%)
Среднее профессиональное	4 (67%)
в том числе педагогическое	4 (67 %)
Высшая квалификационная категория	0 (0%)
I квалификационная категория	0 (0%)
Без квалификационной категории	6 (100%)

В течение года педагоги повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта.

В настоящее время дошкольная группа не полностью укомплектована педагогическими кадрами. Отсутствует музыкальный и физкультурный работник, педагог-психолог, педагог-дефектолог.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. За 2022-2023 уч.г. был запланирован 1 педагог на аттестацию на первую квалификационную категорию, но он не прошел аттестацию.
- В результате анализа оценки показателей были получены следующие результаты:

Внутренняя оценка качества образования по показателю

«Кадровые условия» составила:

	Критерий	Количество баллов
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	1
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	3
3	Уровень квалификации педагогических кадров	0
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	2
5	Условия для профессиональной поддержки педагогических кадров	3
	ИТОГО средний балл	2

Выводы и предложения:

В результате анализа деятельности МБОУ в 2023г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках дошкольных групп, но и на уровне муниципалитета.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Управленческие решения:

1. Заложить финансовые средства на приобретение игрушек и материалов, на замену и приобретение физкультурного оборудования, на приобретение материалов для сюжетно-ролевых игр.

2. Создать в дошкольных группах условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе; поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное сотрудничество с учреждением.

3. Необходимо выстроить кадровую политику учреждения по педагогическим работникам. Необходимо привлечение молодых кадров в образовательное учреждение. Проанализировать нагрузку у прочего персонала. Много сотрудников совмещают профессии и имеют расширение зоны обслуживания, что может привести к ухудшению качества предоставляемых услуг. Проработать по вакантным ставкам.

Председатель комиссии:

Антонова Т.А. – зам. директора по ВМР - 

Члены комиссии:

Морозова Л.В. – зам. директора по УВР - 

Шалакова О.М. – медицинская сестра - 