

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»  
Енисейского района Красноярского края

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 01-04-449/1 от 31.08. 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Высокогорская СОШ № 7»  
З.И. Овечкина  
Приказ № 01-04-449/1 от 31.08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Возрастная категория детей: от 1,5 до 3 лет  
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Кривонос М.А.  
Клецко О.Н.

п. Высокогорский

## Содержание программы

<p>I. Целевой раздел:</p> <p>1.1. Пояснительная записка:</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1. <i>Цель</i></p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2. <i>Задачи</i>,</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3. <i>Принципы и подходы к формированию рабочей Программы</i></p> <p>1.2. Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте</p> <p>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	3-13 стр.
<p>II. Содержательный раздел:</p> <p>2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. <i>Познавательное развитие</i></p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3. <i>Речевое развитие</i></p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</p> <p>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</p>	14-36 стр.
<p>III. Организационный раздел:</p> <p>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</p> <p>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p> <p>3.4. Режим и распорядок дня:</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.1. <i>Режим дня – тёплый период</i></p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.2. <i>Режим дня – холодный период</i></p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.3. <i>Учебный план</i></p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.4. <i>Расписание непосредственно образовательной деятельности</i></p> <p>3.5. Модель образовательной деятельности</p> <p>3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	36-50 стр.

## Введение

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 (дошкольная группа) Енисейского района Красноярского края

Программа подготовлена в соответствии:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).  
Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цель и задачи Федеральной рабочей программы образования

**Целью программы** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### 1.1.2. Цель программы достигается через решение следующих **задачи**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и
- ✓ планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- ✓ **Принцип учёта ведущей деятельности:**  
реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✓ **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:**  
учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; **принцип амплификации детского развития**, как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✓ **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**  
принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:  
реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✓ **принцип сотрудничества с семьей:**  
предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✓ **принцип здоровьесбережения:**  
при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

- **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	1,5 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>

### 1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.













## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
- ✓ Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
- ✓ Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
- ✓ Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- ✓ Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- ✓ Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- ✓ Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
- ✓ Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- ✓ Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- ✓ Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- ✓ Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
- ✓ Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- ✓ Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- ✓ Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
- ✓ **В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**
- ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

- ✓ Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
- ✓ Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
- ✓ Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- ✓ Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
- ✓ Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- ✓ Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
- ✓ Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- ✓ Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
- ✓ Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- ✓ Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
- ✓ Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- ✓ Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- ✓ Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### *В сфере социальных отношений.*

- ✓ Создать условия для формирования у детей образа Я;
- ✓ Закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;
- ✓ Проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- ✓ Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность

рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).

✓ При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- ✓ Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- ✓ Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.
- ✓ Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.
- ✓ Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.
- ✓ Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
- ✓ Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### **В сфере трудового воспитания.**

- ✓ Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка навходной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
- ✓ Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
- ✓ Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.
- ✓ Использовать приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- ✓ Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- ✓ Организовать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения



действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

- ✓ Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- ✓ Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- ✓ Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- ✓ Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.
- ✓ Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.
- ✓ Обсуждать вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- ✓ Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **2.1.2.Познавательное развитие**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- ✓ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- ✓ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- ✓ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- ✓ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- ✓ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- ✓ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- ✓ организовать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- ✓ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

- ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).
- ✓ Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
- ✓ Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
- ✓ Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✓ Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разборка и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### **Математическое и сенсорное развитие:**

- ✓ подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
- ✓ подобрать предметы и геометрические фигуры по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
- ✓ поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения:**

- ✓ расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
- ✓ развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование:**

- ✓ в процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.
- ✓ Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет,

строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря:*

- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- ✓ обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*Звуковая культура речи:*

- ✓ упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
- ✓ формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*Грамматический строй речи:*

- ✓ формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*Связная речь:*

- ✓ продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- ✓ рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*Интерес к художественной литературе:*

- ✓ формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- ✓ побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- ✓ поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- ✓ развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- ✓ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- ✓ развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

*Формирование словаря:*

- ✓ развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- ✓ активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей

внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

*Звуковая культура речи:*

- ✓ формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
- ✓ Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

*Грамматический строй речи:*

- ✓ помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- ✓ поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

*Связная речь:*

- ✓ формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- ✓ побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- ✓ развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи из зависимости объектов.

#### **2.1.4.Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*приобщение к искусству:*

- ✓ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- ✓ развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ✓ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- ✓ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- ✓ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- ✓ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*изобразительная деятельность:*

- ✓ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- ✓ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
  - ✓ научить правильно держать карандаш, кисть;
  - ✓ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
  - ✓ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
  - ✓ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
  - ✓ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- конструктивная деятельность:*
- ✓ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- музыкальная деятельность:*
- ✓ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседям слушаться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- театрализованная деятельность:*
- ✓ побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширять контакты со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
  - ✓ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
  - ✓ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
  - ✓ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
  - ✓ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
  - ✓ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- культурно-досуговая деятельность:*
- создавать эмоционально-положительный климат в группе, обеспечивать у детей чувство комфорта, уюта и защищенности;
- ✓ формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
  - ✓ привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
  - ✓ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
  - ✓ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
- Содержание образовательной деятельности.**
- Приобщение к искусству.*
- ✓ Развивать у детей художественное восприятие;
  - ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
  - ✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
  - ✓ Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
  - ✓ Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### **Изобразительная деятельность.**

#### *Рисование:*

- ✓ продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✓ обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
- ✓ вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
- ✓ побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;
- ✓ к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- ✓ развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- ✓ учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
- ✓ рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- ✓ при рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
- ✓ учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;
- ✓ набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Лепка:*

- ✓ поощрять у детей интерес к лепке;
- ✓ знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- ✓ учить аккуратно пользоваться материалами;
- ✓ учить детей отламывать комочки глины от большого куска;
- ✓ лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями;
- ✓ соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- ✓ учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- ✓ делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- ✓ Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- ✓ Учить детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивная деятельность.**

- ✓ В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- ✓ Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений.
- ✓ Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.
- ✓ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### **Театрализованная деятельность.**

- ✓ Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.
- ✓ Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- ✓ Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- ✓ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- ✓ Учить сопровождать движения простой песенкой.
- ✓ Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

- ✓ Создать эмоционально-положительный климат в группе для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- ✓ формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.
- ✓ Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; Инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.
- ✓ Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- ✓ Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

<b>Семейная форма обучения</b>	<b>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.</b>	<b>Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</b>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>✓ В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная деятельность	Самостоятельная Деятельность	Образовательная деятельность в семье
-------------------------	------------------------------	--------------------------------------



<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство музыкально-ритмических движений).</p>	<p><b>1.Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,</li> <li>• строительно-конструктивная,</li> <li>• дидактическая,</li> <li>• подвижная и другие);</li> </ul> <p><b>2.Коммуникативная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал,</li> <li>• предметы, игрушки, видеофильмы театр</li> <li>• <b>3.Познавательнойно-исследовательской и экспериментирования</b></li> </ul>	<p>Общение со взрослым в семье носит важное эмоционально-практическое взаимодействие.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы методы, средства реализации программы:**

Форма реализации программ	Методы и приемы	Средства
<b>От 1,5 года до 3 лет</b>		
Экспериментирование с материалами и веществами	Песок, вода, тесто и другие	игровое оборудование и другое
Игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Изобразительная деятельность	рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	труд в природе, ручной труд	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные.
чтения художественной литературы	Персонажи, куклы, картинки	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
<p><b>образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;</b></p>	<p>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</p> <p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</p> <p>2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.</p> <p>В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.</p> <p>Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p>

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</b></p>	<p>Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения</p>	<p>Освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие;</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,</b></p>	<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p>
<p><b>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</b></p>	<p>Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;</p>	<p>Проводиться в видеобразовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих исследовательских проектов</p>

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b></p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p>	<p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на <b>стимуляцию</b> режима <b>дневной</b> активности и <b>укрепление</b> здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную</p>
		<p>трудовую деятельность детей на участке дошкольной группы; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b></p>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные</p>

		<p>идругие); опыты и эксперименты; чтение</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b></p>	<p>Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p>

<b>Организация самостоятельной деятельности детей в группе</b>	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей	Создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое.
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Во вторую половину дня организация культурных практик**

<b>Игровая</b>	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
<b>Продуктивная</b>	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
<b>Познавательно исследовательская</b>	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);
<b>Коммуникативная практика</b>	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
<b>Ребенок первого года жизни (с 1,5 до 3 лет)</b>		
<b>Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях</b>	Исследования, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> </ul>
<b>Организации свободной самостоятельной деятельности детей</b>	Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам,</li> </ul>
<b>Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>✓ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>✓ логические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,</li> <li>✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,</li> </ul> <p>подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### План работы с родителями в группе раннего возраста на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» «Возрастные особенности детей 1,5-3 лет» «Кто есть, кто в детском саду» «День дошкольного работника»
	Консультации	«Воспитание у детей 1,5-3 лет навыков самообслуживания» «Как помочь ребенку освоиться в детском саду» «Роль игры в адаптационный период» «Воспитание культурно гигиенических навыков»
	Беседа	«Что рассказать воспитателю детского сада о ребенке»
	Памятки буклеты	«Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь» «Что нельзя приносить в детский сад»
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» «Режимные процессы в игре у детей 1,5-3 лет»
	Консультации	«Сон как важная составляющая режима дня дошкольника» «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» «Часто болеющие дети» «Осенние прогулки с малышом»
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» «Игры и пособия для интеллектуального развития детей до трех лет» «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки»
	Консультации	«Трудолюбивые малыши» Что такое «сенсорика», и почему необходимо ее развивать. «Формирование культуры трапезы» «Безопасность ребенка дома»

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»
	Консультации	«Как с детьми учить стихи в 1,5-3 года» «Мама, давай порисуем!» «Мама, не уходи. Или в детский сад без слез!» «В ожидании сказки или как сделать праздник ребёнку»
	Памятка	Безопасность ребенка в Новый год
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» «Особенности эмоционального развития детей от 1,5 до 3 лет»
	Консультации	«Как не надо кормить ребенка» «Правила зимней безопасности» «Осторожно гололед» «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов»
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте почитаем» «Роль отца в семье. Поиграй со мною папа»
	Консультации	«Нарушение сна у ребенка» «Задержка речевого развития» «Детское автокресло» «Советы по ПДД»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«Матрешка не просто сувенир» «Грипп не пройдет!» «Утренняя гимнастика в жизни ребенка»
	Консультации	«Ребенок и телевизор» «Пальчиковые игры» «Чем можно играть дома» «Учим малыша убирать за собой игрушки»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	«Игры для детей на изучение формы, цвета и величины» «Симптомы поведения ребенка в период кризиса 3-х лет»
	Консультации	«Что вы знаете о раскраске» «Игрушка должна развивать» «Роль книги в развитии ребенка» «Как знакомить детей со сказкой»
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	«Лето и безопасность» «Игры с песком для детей на летнем отдыхе (1,5 – 3лет)»

Консультации	«Почему дети падают из окон» «Приучаем ребёнка к самостоятельности - Мама я сам!» «Конъюнктивит у детей» «Чем заняться детям летом»
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
Презентация	Из жизни нашей группы.
Памятки	«Закаливание детей летом», «Если ребенок кусается»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- ✓ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой

- детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
  - ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
  - ✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

<b>Перечень центров активности</b>	<b>Наполняемость центров:</b>
Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр)	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей, фигурки животных. Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде; кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляска; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, стол со стульями. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец».
Театр «Сказка» (уголок для театрализованных игр, музыки)	Большая складная ширма; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, атрибуты для ряженья - элементы костюмов
	(шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей; оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и др.); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек; элементы декораций настольного театра; куклы и атрибуты для пальчикового театра.

<p>Центр творчества «Мастерская»</p>	<p>Центр изобразительного искусства: стол (1-2); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов; доска на стене на уровне ребенка; мольберт рабочие халаты или фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов; бумага для акварели; восковые мелки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; перчатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. Всё для лепки: пластилин, глина, масса для лепки; доски для лепки; стеки. Все для поделок: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; материалы для коллажей (не менее 3 типов); ножницы с тупыми концами; клей-карандаш; природный материал; материалы вторичного использования.</p>
<p>Центр математического и сенсорного развития (моторика, конструирования из деталей среднего размера, настольные игры).</p>	<p>Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши.</p> <p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы. Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа</p>

	«мемори»); другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей.
<p>Центр математического и сенсорного развития (моторика, конструирования из деталей среднего размера, настольные игры).</p>	<p>Центр мелкой моторики: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: Игра «Собери бусы», Детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши.</p> <p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера: стол (1); стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы. Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей.</p>
Место для отдыха (уголок уединения)	Тихий уголок на 1-2 детей; ширма, диван, подушки.
Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок))	Спортивный уголок: детские мячи, кегли, обручи.
«Речевичок» (центр развития речи, книжный уголок)	Уголок настольных игр: стол (1), стулья (2-4); открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры в соответствии с возрастными возможностями детей



	<p>Литературный центр (книжный уголок): мягкая детская мебель (диванчик); стол; стулья (2); книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: флешка (сказки, рассказы, детская музыка); детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</p>
<p>Центр природы и экспериментирования: специализированный стол для игр с песком.</p>	<p>Наборы для экспериментирования с песком; детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка).</p>

#### Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд»

- Материал стенда нужен и интересен детям.
- Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Выставка детских работ правильно оформляется.

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; автодидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

### 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

### План использования литературных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Использование в НОД	Использование форм и средств в режимных моментах	Использование для чтения в домашних условиях
Малые формы фольклора	Слушание, подвижные игры	Аудио потешки и песенки
Русские народные сказки	Игры, театрализация	Аудио сказки
Фольклор народов мира	Традиционные фольклорные игры	Аудио потешки, песенки, сказки, спектакли
Произведения поэтов и писателей России	Чтение и заучивание стихотворений	Аудио стихотворений и рассказов
Проза	Слушание и театрализация	Чтение сказок и рассказов
Произведения поэтов и писателей разных стран	Раскрашивание главных героев произведений	Рассматривание произведений по сюжетным картинкам

#### От 1,5 до 3 лет

<b>Малые формы фольклора:</b>	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька мурысенька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой дуду, дуду, дуду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
<b>Русские народные сказки:</b>	«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

<p><b>Фольклор народов мира:</b></p>	<p>«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты зайчик-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Рукавичка», укр. нар. сказка (обработка Е. Благиной); «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p>
<p><b>Произведения поэтов и писателей России:</b></p>	<p>Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Мама»; Александрова Зинаида Николаевна «Гули-гули», «Арбуз»; Барто Агния, «Девочка ревушка»; Берестов Валентин Дмитриевич «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский Александр Иванович «Мышка»; Лагздынь Гайда Рейнгольдовна «Петушок»; Лермонтов Михаил Юрьевич «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак Самуил</p>
	<p>Яковлевич «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Нина Васильевна «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев Алексей Николаевич «Травка зеленеет...»; Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер!» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Саконская Нина Павловна «Где мой пальчик?»; Сапгир Генрих Вениаминович «Кошка»; Хармс Даниил Иванович «Кораблик»; Чуковский Корней Иванович «Федотка», «Путаница», М. Бородинская «Мама, вот и я!», Г.Дядина «Сколько лучиков у солнца?», Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Орлова «У машины есть водитель».</p>

<p><b>Проза</b></p>	<p>Бианки Виталий Валентинович «Лис и мышонок»; Калинина Надежда Дмитриевна «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Нина Михайловна «Земляничка», «На машине»; Сутеев Владимир Григорьевич «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Яков Моисеевич «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Лев Николаевич «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский Константин Дмитриевич «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Евгений Иванович «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский Корней Иванович «Мойдодыр»; Ю.Симбирская «По тропинке, по дорожке».</p>
<p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p>	<p>Биссет Дональд «Гага-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Капутикян Сильва Барунаковна «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Янчарский Чеслав «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Д.Глиори «Непогода» (перевод А. Богословского), Б.Димитровски, Д.Тодорович «Цикл истории про Вилко» (перевод Д. Налепиной), Джулия Дональдсон: Мишка-почтальон (перевод М.Бородицкой), Э.Карл «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят», М.Остервальдер «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких» (перевод Т.Зборовская), А.Шертл «Голубой грузовичок» (перевод Ю.Шипкова), Р.Янтти «Истории про маленького Мышонка» (перевод Е.Даровской).</p>

### 3.4.Режим и распорядок дня в группе раннего возраста:

#### 3.4.1. Режим дня теплый период года (май - август) на 2023- 2024 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 лет</i>
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30-8.00 8.00-8.05</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.05-8.30</i>
<i>игры</i>	<i>8.30-9.00</i>
<i>Познавательная деятельность</i>	<i>9.00-9.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.30-9.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.40-11.20</i>
<i>Возращение с прогулки , игры</i>	<i>11.20-11.40</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.40-12.00</i>
<i>Подготовка ко сну , сон</i>	<i>12.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.30</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.00-17.00</i>
<i>Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник</i>	<i>17.00-17.30</i>
<i>Познавательно-игровая деятельность, прогулка уход домой</i>	<i>17.30-18.00</i>

#### 3.4.2. Режим дня холодный период года (сентябрь - май) на 2023- 2024 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 лет.</i>
<i>Утренний прием, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30-8.00 8.00-8.05</i>

<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.05-8.30</i>
<i>Игры, подготовка к НОД</i>	<i>8.30-9.00</i>
<i>Подготовка к НОД, НОД (общая деятельность НОД, включая НОД)</i>	<i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.30-9.40</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.40-11.00</i>
<i>Возращение с прогулки, игры</i>	<i>11.00-11.10</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.10-12.00</i>
<i>Подготовка к дневному сну, сон</i>	<i>12.00-15.00</i>
<i>Постепенный подъём, закаливающие процедуры</i>	<i>15.00-15.20</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.20-15.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность, игры, труд, подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>15.30-17.00</i>
<i>Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник</i>	<i>17.20-17.30</i>
<i>Познавательная-игровая деятельность, прогулка, уход домой</i>	<i>17.30-18.00</i>

### 3.4.3. Учебный план группы раннего возраста

<i>Области</i>	<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Ранний возраст</i>		
		<i>1,5-3 г.</i>		
	<i>Вариативная часть (обязательная)</i>	<i>НОД 10 мин.</i>		
		<i>Количество НОД</i>		
		<i>нед</i>	<i>мес</i>	<i>год</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Математическое сенсорное развитие</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>36</i>
	<i>Исследование объектов живой природы экспериментирование</i>	<i>0,5</i>	<i>2</i>	<i>18</i>

	Познание предметного и социального мира Освоение безопасного поведения	0,5	2	18	
	<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18	
	Подготовка к обучению грамоте				
	Чтение художественной литературы	0,5	2	18	
	<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18	
	<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	
	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	
	Дополнительная общеразвивающая программа «Театр маленького актера»				
	<b>итого</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	
	<b>Объем НОД в неделю:</b>	<i>1ч30 мин (90)</i>			

#### 3.4.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста

понедельник	1. Физическое развитие 2. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
вторник	1. Музыкальная деятельность 2. Математическое и сенсорное развитие
среда	1. Развитие речи / Чтение художественной литературы 2. Физическое развитие (на улице)
четверг	1. Музыкальная деятельность 2. Лепка / Конструирование

пятница	1. Физическое развитие 2. Рисование
---------	----------------------------------------

### 3.5. Модель образовательной деятельности

№	Период	Тема
1.	04.09.2023г. – 08.09.2023г.	«Здравствуй, детский сад»
2.	11.09.2023г. – 15.09.2023г.	«Наши игрушки»
3.	18.09.2023г. – 22.09.2023г.	«Моё тело»
4.	25.09.2023г. – 29.09.2023г.	«Вкусные дары осени - фрукты»
5.	02.10.2023г. – 06.10.2023г.	«Кладовая витаминов - овощи»
6.	09.10.2023г. – 13.10.2023г.	«Золотая осень»
7.	16.10.2023г. – 20.10.2023г.	«Дикие животные осенью»
8.	23.10.2023г. – 27.10.2023г.	«Домашние животные»
9.	30.10.2023г.- 03.11.2023г.	«Мой дом»
10.	07.11.2023г. – 10.11.2023г.	«У нас в квартире мебель»
11.	13.11.2023г. – 17.11.2023г.	«Знакомство с посудой»
12.	20.11.2023г. – 24.11.2023г.	«Моя семья»
13.	27.11.2023г. – 01.12.2023г.	«Домашние питомцы»
14.	04.12.2023г. – 08.12.2023г.	«Зимушка зима»
15.	11.12.2023г. – 15.12.2023г.	«Зима в лесу»
16.	18.12.2023г. – 22.12.2023г.	«Новый год к нам мчится»
17.	25.12.2023г. – 29.12.2023г.	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»
18.	09.01.2024г. – 12.01.2024г.	«Зимние забавы»
19.	15.01.2024г. – 19.01.2024г.	«Поможем птицам зимой»
20.	22.01.2024г. – 26.01.2024г.	«Оденем куклу на прогулку»
21.	29.01.2024г. – 02.02.2024г.	«Правила дорожные, всем нам знать положено»
22.	05.02.2024г. – 09.02.2024г.	«Мы и едем, мы и мчимся»
23.	13.02.2024г. – 16.02.2024г.	«Профессии»
24.	19.02.2024г. – 22.02.2024г.	«Наши папы и дедушки»
25.	26.02.2024г. – 01.03.2024г.	«Рыбки»
26.	04.03.2024г. – 07.03.2024г.	«Наши мамы и бабушки»
27.	11.03.2024г. – 15.03.2024г.	«Народные игры и игрушки»
28.	18.03.2024г. – 22.03.2024г.	«Будь здоров, малыш!»
29.	25.03.2024г. – 29.03.2024г.	«В гостях у сказки»
30.	01.04.2024г. – 05.04.2024г.	«Весна идёт...»



31.	08.04.2024г. – 12.04.2024г.	«В гостях у солнышка»
32.	15.04.2024г. – 19.04.2024г.	«Пернатые соседи»
33.	22.04.2024г. – 27.04.2024г.	«Домашние птицы»
34.	02.05.2024г. – 03.05.2024г.	«Труд людей весной. Предметы труда»
35.	06.05.2024г. – 08.05.2024г.	«Живёт мой край под мирным небом»
36.	13.05.2024г. – 17.05.2024г.	«Цветочки»
37.	20.05.2024г. – 24.05.2024г.	«Насекомые»
38.	27.05.2024г. – 31.05.2024г.	«Мир вокруг нас»

### 3.6. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО подробно представлено ООПДО

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех

дошкольных работников. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7»  
Енисейского района Красноярского края

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 01-04-449/1 от 31.08. 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Высокогорская СОШ № 7  
З.И. Овечкина \_\_\_\_\_  
Приказ № 01-04-449/1 от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Возрастная категория детей: от 1,5 до 3 лет

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Кривонос М.А.  
Клецко О.Н.

п. Высокогорский