

***Рассмотрено:***

На педагогическом совете  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

***Утверждаю:***

Директор МБОУ Высокогорская школа №7

\_\_\_\_\_ Овечкина З.И.

Приложение № 12

Приказ № 01-04-450 от «01» сентября 2023 г.

**Положение о внутренней системы  
оценки качества  
дошкольного образования  
МБОУ Высокогорская СОШ № 7**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 (далее – Положение):

- определяет цели, задачи, принципы, организационные и управленческие основы ВСОК ДО;
- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования;
- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБОУ Высокогорская СОШ № 7;
- определяет состав мониторингов;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

В Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025 гг. приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования заявлены:

- индивидуализация образовательного процесса в ДО;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020) ;
- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;
- Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.;
- Постановлением администрации Енисейского района от 01.10.2013 № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13.05.2021 № 394-п);
- Уставом МБОУ Высокогорская СОШ № 7;

- локальными нормативными актами МБОУ Высокогорская СОШ № 7;

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));

- **оценка качества образования** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;

- **механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

- **процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- **мониторинг системы образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **контрольные измерительные материалы** - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

- **федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **педагогические работники** - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научнометодическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

- **воспитанники** - физические лица, осваивающие программу.
- **управление качеством образования** - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг - система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.
- **механизмы управления качеством образования** - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## 2. Основные цели, задачи, принципы ВСОК ДО

2.1. Цель ВСОК ДО - совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольным образованием.

2.2. Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ Высокогорская СОШ № 7;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОК ДО - обеспечение дошкольного общего образования в МБОУ Высокогорская СОШ № 7 информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в МБОУ Высокогорская СОШ № 7;
- качестве условий в дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ №7, обеспечивающим реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 являются:

*общенаучные принципы:*

- принцип перспективности - при формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности;
- принцип оперативности - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения;
- принцип сочетания прямой и обратной связи - взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования;
- принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления

целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности;

- принцип адаптивности (гибкости) - приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы;

*на уровне обозначенных подходов:*

- принцип целостности - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого;
- принцип системной вложенности - управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования;
- принцип управляемости - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления;
- принцип кооперативности - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга;
- принцип опережающего реагирования на информацию - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

### **3. Организация ВСОК ДО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОК возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом по школе;

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОК ДО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО в школе, представляет их на утверждение директору и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества дошкольного образования, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне школы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в дошкольных группах;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

3.3. Педагогический совет школы:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в дошкольных группах; принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### **4. Реализация ВСОК ДО**

4.1. Объектом оценки ВСОК ДО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОК ДО являются:

- качество условий реализации ООП ДО в дошкольной группе;
- качество организации образовательной деятельности в дошкольной группе;
- качество результатов реализации ООП ДО в дошкольной группе.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО в дошкольной группе

включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;

- *материалов;*
  - *расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;*
  - *контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;*
  - *предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.*
- 4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):
- *ООП ДО;*
  - *АООПДО;*
  - *рабочей программы воспитания;*
  - *дополнительных общеразвивающих программ;*
  - *качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;*
  - *качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.*
- 4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:
- *динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);*
  - *динамики состояния здоровья воспитанников;*
  - *динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;*
  - *уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;*
  - *уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;*
  - *удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).*
- 4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе составляется план-график реализации мероприятий ВСОК ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОК ДО является составной частью планирования деятельности дошкольной группы на учебный год.
- 4.4. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:
- *сбор информации на основе используемых методик;*
  - *анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;*
  - *рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБОУ Высокогорска СОШ № 7;*
  - *выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;*
  - *формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.*
- 4.5. Методы сбора информации:
- *аналитико-статистические данные ( федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов);*
  - *отчёты и аналитические справки;*
  - *протоколы совещаний;*

- экспертные листы;
- данные РАОП;
- результаты анкетирования.

#### 4.6. Методы обработки информации:

мониторинга осуществляется путём подсчета

«наличие/отсутствии»: показателей, имеющих формулировки типа

0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета дошкольной группе о результатах самообследования деятельности.

4.8. Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей на представленных оценках и выводах.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

## 5. Заключительные положения

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7.
- 5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в дошкольной группе несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.
- 5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.
- 5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.



**Карта оценки РПС**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей		
1.2.	Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах		
1.3.	При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика		
1.4.	Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		
1.5.	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности		
1.6.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		
1.7.	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования		
1.8.	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации		
1.9.	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами		
1.10.	Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;		
1.11.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.12.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект		
1.13.	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (малые таблицы, таблицы росчерков и др.)		

1.14.	Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1.	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство		
2.2.	Имеются напольные полочки сквозные		
2.3.	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы		
2.4.	Мебель группы используется в различных функциях		
2.5.	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом		
2.6.	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)		
2.7.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
2.8.	Мольберты для рисования		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1.	Наличие неоформленного игрового материала		
3.2.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды		
3.3.	Имеется «стена творчества»		
3.4.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
3.5.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)		
4.2.	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)		

4.3.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям		
4.4.	Наличие в группе пространства для уединения		
4.5.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем		
4.6.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>			
5.1.	Соотношение масштаба «рост - глаз - рука»		
5.2.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		
5.3.	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию		
5.4.	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны		
5.5.	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности		
5.6.	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1.	Физическая: имеются сертификаты на материалы; игрушки безопасны; опасные предметы находятся вне зоны доступа детей		
6.2.	Психологическая: цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.		
6.3.	Присутствует настоящая зелень		
6.4.	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>			
1.1.	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО		
1.2.	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
2.1.	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2.	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
3.1.	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2.	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3.	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4.	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		

3.5.	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6.	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7.	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8.	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9.	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10.	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативнотехнической документацией		
4.4.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5.	Осуществление своевременной дератизации		
4.6.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1.	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2.	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3.	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4.	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			

<b>6.1.</b>	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
<b>6.2.</b>	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
<b>6.3.</b>	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			
<b>7.1.</b>	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
<b>7.2.</b>	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
<b>7.3.</b>	Исправное техническое состояние огнетушителей		
<b>7.4.</b>	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
<b>7.5.</b>	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
<b>7.6.</b>	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
<b>8.1.</b>	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
<b>8.2.</b>	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
<b>8.3.</b>	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
<b>8.4.</b>	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
<b>8.5.</b>	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
<b>8.6.</b>	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		

<b>8.7.</b>	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1.	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2.	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4.	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5.	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
2.1.	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		



2.4.	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1.	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2.	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3.	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1.	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам МБДОУ Абалаковский детский сад № 1		
4.2.	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3.	Использование педагогическими работниками детского сада информационнокоммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4.	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5.	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>			
5.1.	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		

<b>5.3.</b>	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
<b>5.4.</b>	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1.	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2.	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3.	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4.	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		

1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании		

	данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
<b>3.1.</b>	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
<b>3.2.</b>	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
<b>3.3.</b>	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
<b>3.4.</b>	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
<b>3.5.</b>	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
<b>4.1.</b>	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		

4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие		
	проблемы и пр.)		
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1.	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2.	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3.	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4.	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5.	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		

<b>Итого баллов:</b>				
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>				
<b>6.1.</b>	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.			
<b>6.2.</b>	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)			
<b>6.3.</b>	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать			
<b>Итого баллов:</b>				
<b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>				
<b>7.1.</b>	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)			
<b>7.2.</b>	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам			
<b>7.3.</b>	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми			
<b>7.4.</b>	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
<b>7.5.</b>	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)			
<b>Итого баллов:</b>				

<b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
<b>8.1.</b>	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
<b>8.2.</b>	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
<b>8.3.</b>	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
<b>8.4.</b>	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
<b>8.5.</b>	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			



**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**  
Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1.	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2.	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1.	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2.	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3.	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1.	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2.	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
<b>Итого баллов:</b>			

**4. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте**

<b>4.1.</b>	План ФХД реализован в полном объеме		
<b>4.2.</b>	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
<b>4.3.</b>	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
<b>5.1.</b>	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
<b>5.2.</b>	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
<b>5.3.</b>	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
<b>5.4.</b>	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

**Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

Объект ВСОК ДО	Показатель, который характеризует объект ВСОК ДО	Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части доп. образования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог.  Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с	

## Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	ФИО воспитанника	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		

сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого		

объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое воспитание</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		

### Средние показатели по группе

Результат	Группа	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		
сформированы частично		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы		
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		
сформированы частично		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		

сформированы		
сформированы частично		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Познавательное развитие</b>		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		
сформированы частично		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		
сформированы частично		



Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Речевое развитие</b>		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично		

Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы		
сформированы частично		
Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в (в том числе произведения большого объема беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		
сформированы частично		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		

сформированы		
сформированы частично		
<b>Физическое развитие</b>		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы		
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы		
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		
сформированы частично		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы		
сформированы частично		

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг  
в дошкольной группе МБОУ Высокогорской СОШ № 7**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В группе организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в дошкольную группу		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в дошкольной группе		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в группе относятся уважительно		
Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в дошкольной группе		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общедетсадовских мероприятиях		

