

Аналитическая справка

по результатам проведения внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Предмет изучения: показатели качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Сроки изучения: с 04.03.2024 г – 12.03.2024 г.

Цель проведения: провести внутреннюю экспертизу качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и решения выявленных проблем на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»

Программа проверки (критерии/показатели):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Члены комиссии:

Морозова Л.В., заместитель директора по УВР

Шароглазова Н.А., заместитель директора по ВМР

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- Организация основной образовательной деятельности;
- Педагогические ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;
- Индивидуальная беседа с ребенком;
- Образовательная программа.

В дошкольной группе 53 воспитанника от 2 до 7 лет (группа раннего возраста, группа среднего дошкольного возраста, группа старшего-дошкольного возраста).

Общая характеристика

Область качества «Содержание образовательной деятельности» представлена пятью показателями, соответствующими пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги поддерживают эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживают негативные эмоциональные «вспышки» в группе. У педагогов с детьми добрые отношения друг с другом, что видно из их вербального и невербального общения, не проявляют в течение дня в присутствии детей негативные эмоции, обсуждают с детьми полученные впечатления от

эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

Педагоги уважительно относятся к детям — без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не используют негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей, создают условия для положительного самовосприятия ребенка: обращаются к ребенку по имени, хвалят, замечают усилия детей и проявляют признание их результатов. Педагоги активно поощряют самостоятельность и стремление к взаимовыручке детей, не принуждают делать это.

Педагоги следят за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения. В течение дня дети находятся в поле зрения педагогов. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях.

Познавательное развитие

В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). Педагоги поощряют интересы, любознательность, активность воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов. Педагоги создают игровые ситуации, в которых малыши вместо игрушек могут использовать их заместители: вместо ложки — палочку, вместо ленты — веревочку и т. д. Для обогащения опыта и познавательного развития ребенка используются аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей.

В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.

Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме и на доступном им уровне. Педагоги знакомят детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей, обращают внимание детей на различные формы в окружающей жизни, знакомят с некоторыми математическими понятиями в доступной им форме.

Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей. Педагоги создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

Речевое развитие

Педагоги работают над развитием речевого слуха у детей. Детям читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах. Педагоги, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяют следом это слово в правильном звучании.

Педагоги называют предметы и комментируют ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.

Педагоги доброжелательно реагируют на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагают речевые образцы и оказывают детям помощь при коммуникативных неудачах. Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях.

Художественно-эстетическое развитие

Педагоги обращают внимание детей на эстетику окружающей действительности (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). Способствуют накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращают внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природного и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей). У детей есть возможности выразить свою индивидуальность и заниматься тем, что интересно непосредственно им в области творчества. Воспитатели показывают детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).

Педагоги рисуют сами (вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок. Предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, позволяют детским изображениям быть хаотически раскиданным по листу бумаги.

Педагоги занимаются с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей). Побуждают детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда.

Физическое развитие

Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены, способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.

Педагоги организуют подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики.

Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня. Педагоги контролируют серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учат при необходимости звать на помощь. Способствуют удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации, внимательны к каждому ребенку и помогают развивать новые навыки.

Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.

Группа раннего возраста

Воспитанники группы раннего возраста знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении.

Дети знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида).

Воспитанники осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подвоятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Не все дети умеют согласовывать слова в род, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах.

Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их, могут смастерить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

К концу учебного года у детей раннего дошкольного возраста накопился двигательный

опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах. Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и надевать несложные элементы одежды.

Группа среднего возраста

Данные мониторинга показали, что программный материал усвоен детьми на достаточном уровне.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Воспитанники имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановке вопросов и выводов при проведении простых опытов и экспериментов.

У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения. Однако при обсуждении прочитанного затрудняются в дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках.

Дети среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; культурно вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в ходьбе на лыжах, в умение отбивать мяч одной рукой, умении прыгать на скакалке.

Группа старшего возраста

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представление о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения на природе.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и

средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Слабо сформированы умения пользоваться часами.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

Воспитанники старшего дошкольного возраста создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение.

Освоенные основные движения детьми старшего дошкольного возраста выполняются активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо, повороты направо, налево.

Заключительная часть.

Общие выводы по результатам внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности:

Результаты оценки овладения воспитанниками дошкольной группы целевыми ориентирами и развития интегративных качеств на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Рекомендации:

- 1. Социально-коммуникативное развитие:** Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.
- 2. Познавательное развитие:** Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.
- 3. Речевое развитие:** Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Поощрять желание участвовать в выставках детских работ. Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.
4. **Физическое развитие:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Рекомендации: (Управленческие решения):

1. Довести до сведения педагогов результаты мониторинга развития воспитанников.
2. Использовать при планировании работы на 2024-2025 учебный год результаты развития воспитанников.
3. Создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Улучшить работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности.
4. Совершенствование образовательных условий, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

Конкретные рекомендации со сроками

Воспитателям Клецко О.Н., Кривонос М.А. в режимные моменты и образовательную деятельность включать музыкальное сопровождение. (В срок до 01.06.2024 г. - постоянно.)

Воспитателям Кадиловой И.О., Ладейщиковой Е.В. дополнить групповое помещение информационными материалами, описывающими правила общения, культуру поведения. (В срок до 15. 04. 2024 г.)

Воспитателям Клецко О.Н., Кривонос М.А, Кадиловой И.О., Ладейщиковой Е.В. в приемных оформить информационный стенд, посвященный году семьи. (В срок до 10.04.2024 г.)

Члены комиссии:

 / Морозова Л.В.

 / Шароглазова Н.А.

Дата составления: 12.03.2024 г.