

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЫСОКОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7"

по ОКУД

по ОКПО

14452527

Красноярский край, Енисейский р-н, Высокогорский п., Набережная ул., д. 8,
т. (839195) 245-36

Номер	Дата
01-04-212	22.05.2025

ПРИКАЗ

(распоряжение)

Об утверждении адресных рекомендаций по
результатам ВСОКО 2024-2025 гг. в
дошкольной группе МБОУ Высокогорская
СОШ № 7

На основании Положения «О муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе», утвержденного приказом МКУ «Управление образования Енисейского района» от 05.04.2023г. № 01-04-102, Положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7, в целях использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адресные рекомендации в рамках ВСОКО в 2024-2025 учебном году в дошкольной группе (Приложение № 1).
2. Использовать данные рекомендации для повышения качества дошкольного образования при планировании работы в 2025-2026 учебном году.
3. Разместить информацию на сайте дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель

Директор учреждения
образования

(должность)



Овечкина З. И.

(фамилия и.о.)

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2024-2025 учебного года
в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7

1. Внутренняя экспертиза образовательных условий:

РППС:

- Педагогам всех возрастных групп разместить в центрах безопасности телефоны экстренной помощи, дополнить схемами, моделями по правилам безопасного движения не только на дороге, но и в быту, природе;
- Центр театрализованной деятельности по мере возможности пополнять костюмами;
- Педагогам группы младшего-среднего возраста дополнить книжный уголок художественной литературой с учетом возраста воспитанников, детскими энциклопедиями;
- Педагогам групп младшего-среднего и старшего-дошкольного возраста пополнить центры познавательного развития играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками,
- Центр природы и экспериментирования необходимо пополнять материалами для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования.

Кадровые:

- Педагогам продолжать повышение своих профессиональных компетенций.
- Педагогическому коллективу проявлять активность в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах и других видах профессиональной деятельности.

Психолого – педагогические:

- Совершенствовать взаимодействие ОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ОУ в свете ФГОС ДО, ФОП ДО).
- Педагогам повышать свою компетентность в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ОУ.

2. Внутренняя экспертиза качества взаимодействия с семьей:

- Педагогическому коллективу дошкольной группы усилить работу по ознакомлению родителей (100%) с образовательными программами, реализуемыми

в дошкольной группе, на родительских групповых собраниях воспитателям осветить данный вопрос, разработать информационные материалы для родительских уголков.

- Активно освещать в сети интернет (в официальной группе ВКонтакте) информацию о содержании и реализации образовательного процесса дошкольной группы.

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

3. Внутренняя экспертиза качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности в рамках внутренней системы оценки качества образования:

Администрации:

- Проанализировать материально-техническое обеспечение, необходимое для создания условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, для обеспечения комплексной безопасности, а также улучшению качества услуг по присмотру и уходу.

Воспитателям:

- Уделять внимание профилактике переутомления детей, проводить физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, бодрящую гимнастику (после дневного сна), соблюдать дифференцированную нагрузку на физкультурных занятиях.

- Проводить закаливающие мероприятия в зависимости от сезона и погоды. В группах проводить воздушное закаливание, ходьбу по массажной (ребристой) дорожке, использовать различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально- ритмические упражнения и подвижные игры). В теплый и в летний период утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на открытом воздухе.

4. Внутренняя экспертиза качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО;

- Воспитателям предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.

5. Внутренняя экспертиза оценки качества образовательной программы:

Администрации образовательного учреждения:

- Организовать взаимодействие со специалистами из других дошкольных образовательных организаций и учреждений для обмена опытом и получения новых идей по улучшению образовательной программы;

- Создавать условия для профессионального развития педагогов по вопросам реализации ОП ДО: регулярное обучение и повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, вебинарах и мастер-классах, связанных с образовательной программой дошкольного образования; участие в мероприятиях, где педагоги могут делиться своим опытом и наработками, а также обсуждать актуальные вопросы образовательной программы; участие в профессиональных конкурсах и проектах.

6. Внутренняя экспертиза качества управления:

- Воспитателям предоставлять воспитанникам возможность активно участвовать в планировании образовательной деятельности дошкольной группы.

- Педагогам дошкольной группы организовать системный мониторинг измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, ожиданий их семей.