

Аналитическая справка
по итогам проведения внутренней экспертизы качества образовательных условий
(развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических
условий) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

На основании приказа директора МБОУ Высокогорская СОШ № 7 от 13.10.2025 г. № 01-04-520 «О создании рабочей группы по организации ВСОК ДО и проведении внутренней экспертизы образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условий) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 и планом работы МКУ «Управление образования Енисейского района» на октябрь 2025 г., в период с 13.10.2025г. по 16.10.2025г. была проведена внутренняя экспертиза качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условий) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Цель: изучение качества образовательных условий в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Форма: мониторинг

Состав рабочей группы:

Председатель комиссии:

- Шароглазова Н.А., заместитель директора по ВМР;

Члены комиссии:

- Морозова Л.В., педагог-психолог;

- Шалакова О.М., медицинская сестра.

Качество образовательных условий оценивалось по разделам: развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, психолого-педагогические условия.

Развивающая предметно – пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. При создании развивающей образовательной среды педагоги дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7 руководствовались ФГОС и реализуемой ОП ДО, опираясь на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО по обеспечению максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, организацию образовательного пространства рассматриваем, начиная с территории образовательного учреждения. Дошкольная группа размещена на отдельной огражденной территории, которая озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Каждая возрастная группа образовательного учреждения располагает отдельными прогулочными участками, на которых размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные формы для активной деятельности детей во время прогулок.

Два основных здания включают в себя 3 групповые ячейки — изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

Также имеются специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБОУ для развития детской деятельности: физкультурный зал — двигательная деятельность, музыкальный зал — игровая, двигательная деятельность. В корпусе «Малышок» расположен медицинский кабинет с изолятором на одного человека.

Развивающая предметно-пространственная среда всех трех групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала, с учетом возрастных возможностей детей, их зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В приемных комнатах (раздевалках) дошкольной группы расположены стенды, содержащие информацию об образовательном учреждении, познавательную информацию патриотического характера, информацию об организации безопасности в дошкольной группе. Также приёмные комнаты оснащены информационными родительскими уголками «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и другой важной информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, формирование правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом), где также организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей. Стенды в раздевалках групп содержат информацию о победах и достижениях наших воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых (игровых) помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, уединения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом. Пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать помещение наилучшим образом. Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта. Детская мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует поло-ролевой социализации мальчиков и девочек. Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен, в каждой возрастной группе есть фигурки людей разных профессий, семьи. Имеется ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре. Также в наличии ролевая атрибутика для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в их содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр - они имеются в достаточном количестве. Материальная база регулярно пополняется наборами моделей деления на части, играми на составление логических цепочек, ребусами, головоломками.

Присутствует необходимость дальнейшего пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр.

Во всех трех группах представлены книги для детей в соответствии с возрастом воспитанников, и групповые библиотеки продолжают пополняться.

Следует заметить, что игровое оборудование не всегда соответствует потребностям игровой деятельности. В группе наблюдается избыток однотипных игрушек (например, маленьких машинок, деревянных кубиков) при дефиците других важных игровых материалов. Педагоги стараются преодолевать эти трудности путем самостоятельного изготовления игрового материала, в т. ч. с привлечением родителей воспитанников, однако это не решает данную проблему.

В результате анализа выявлено соответствие рекомендациям по формированию инфраструктуры ОУ по ФОП ДО на 70%, и необходимость дальнейшего насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами групповых помещений по мере возможности.

Вывод: Материальное оснащение для игровой деятельности соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

Рекомендации:

1. Педагогам возрастных групп продолжать пополнять книжные уголки художественной литературой с учетом возраста воспитанников, детскими энциклопедиями;
Срок выполнения: постоянно.
Ответственные: педагоги ОУ.
2. Центр природы и экспериментирования необходимо пополнять материалами для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования.
Срок выполнения: постоянно.
Ответственные: педагоги ОУ.
3. Педагогам групп по мере возможности пополнять костюмами центры театрализованной деятельности.
Срок выполнения: постоянно.
Ответственные: педагоги ОУ.

Управленческие решения:

1. Укреплять материально-техническую базу для развития ОУ. Заложить финансовые средства на пополнение центров развития во всех возрастных группах.

Кадровые условия:

В ходе анализа также было проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. Укомплектованность дошкольной группы педагогическими кадрами на начало 2025-2026 учебного года составляет 96,4%. В составе пед. коллектива: 1 заместитель директора по воспитательно-методической работе, 5 воспитателей и 1 музыкальный руководитель на 0,75 ставки, 0,25 ставки инструктора по физической культуре распределены между воспитателями на условиях внутреннего совместительства.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 7 человек - 43% (3 педагога) имеют среднее профессиональное образование (один из них получает высшее педагогическое образование в заочном формате), 43% (3 педагога) высшее образование и 14% (1 педагог) - неполное высшее образование (продолжает обучение).

В дошкольной группе ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов через дистанционное, а также личное участие в методических объединениях района, самообразование, знакомство с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Профессионализм и мастерство педагогов способствовали участию дошкольной группы в мероприятиях районного уровня. В 2024-2025 учебном году педагоги проявили свою активность в различных конкурсах и показали хорошие результаты.

Педагогические работники обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности детей, умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способствуют конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Вывод: Педагогический коллектив дошкольной группы пополнился молодыми квалифицированными кадрами, что свидетельствует об успешной кадровой политике и привлечении молодых специалистов. Это способствует росту профессионального потенциала, привнесению свежих идей и обеспечению преемственности опыта.

Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Необходимо продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжать повышение своих профессиональных компетенций.
Срок выполнения: постоянно.
2. Педагогическому коллективу проявлять активность в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах и других видах профессиональной деятельности.
Срок выполнения: постоянно.
3. Осуществлять поддержку молодых специалистов через систему наставничества, методическую поддержку и обучение.

Управленческие решения:

1. Продолжать создавать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

Психолого – педагогические условия:

В дошкольной группе проведен анализ психолого – педагогических условий. В учреждении сформирован благоприятный микроклимат, это способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса. Это влияет на показатель уважения взрослых к человеческому достоинству детей. По результатам наблюдений и мониторинга каждый педагог проявляет внимание к настроению, желаниям и мнениям детей.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,5 лет и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом школы проводится мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Вывод: Основной целью педагогического процесса в ОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

Рекомендации:

1. Совершенствовать взаимодействие ОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ОУ в свете ФГОС ДО, ФОП ДО).
Срок выполнения: постоянно.
Ответственные: педагоги ОУ.

2. Педагогам повышать свою компетентность в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ОУ.

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: педагоги ОУ.

Управленческие решения:

1. Продолжать создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе; поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное сотрудничество с учреждением.
2. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ОУ.

Председатель комиссии: Шароглазова Н.А.

Члены комиссии:

Морозова Л.В.

Шалакова О.М.

16.10.2025г.