

Аналитическая справка
по итогам проведения внутренней экспертизы качества дошкольного образования для
детей с ОВЗ в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

На основании приказа директора МБОУ Высокогорская СОШ № 7 от 11.02.2026 г. № 01-04-79 «О проведении внутренней экспертизы качества дошкольного образования для детей с ОВЗ в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7», в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 и планом работы МКУ «Управление образования Енисейского района» на февраль 2026 г., в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 в период с 11.02.2026г. по 13.02.2026г. была проведена внутренняя экспертиза качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Цель: изучение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Форма: мониторинг

Состав рабочей группы:

Председатель комиссии:

- Шароглазова Н.А., заместитель директора по ВМР;

Члены комиссии:

- Морозова Л.В., педагог-психолог;

- Шалакова О.М., медицинская сестра.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования – главная цель деятельности педагогов и специалистов дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Коррекционную работу с детьми ОВЗ ведут педагог-психолог, дефектолог, логопед и воспитатель группы, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по программам «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ дошкольного возраста», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС».

В 2025 – 2026 учебном году в дошкольной группе функционирует 1 группа комбинированной направленности (младшего-среднего возраста, 3-5 лет), которую посещает 1 ребенок со статусом ОВЗ. Для данного ребенка была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В дошкольной группе также функционирует психолого-педагогический консилиум для оказания психолого-педагогической помощи и коррекции воспитанникам и консультирования родителей (законных представителей) детей.

Психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Медицинский работник - мониторинг здоровья воспитанников.
- Педагог-психолог - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Музыкальный руководитель - реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольной группе включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков в условиях дошкольной группы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативную работу, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительскую работу, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной форме. Педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки воспитанника, обеспечивают щадящий режим и дифференцированный подход.

Содержание коррекционно-развивающей работы с ОВЗ:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приёмам;

- создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности.

Воспитанникам ДОУ и их родителям (законным представителям) предоставляется коррекционно-развивающая помощь в целях повышения качества и доступности образовательной услуги. Содержание и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК.

В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка. На учебный год составляется план-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми два раза в год (сентябрь, апрель). По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) дают согласие в письменном виде на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной группе.

Педагоги активно используют в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, динамические минутки, корригирующую гимнастику, ортопедическую гимнастику, гимнастику после сна, воздушные и солнечные ванны и др.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, трансформируема, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей. Созданы условия, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство групповых помещений организовано в виде развивающих центров. Все центры оснащены разнообразным игровым оборудованием: дидактическим и демонстрационным материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), аудиовизуальными средствами. Всё доступно детям и безопасно.

Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия для мелкой моторики: пуговицами, кнопками, игры-шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки.

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) являются:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, дают советы по дошкольной психологии и педагогике, организации детской деятельности дома.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через размещение информации на сайте дошкольной группы и Вк, выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей на праздники и другие мероприятия.

Вывод:

В дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 создаются необходимые условия для детей с ОВЗ. Совместная работа педагогов и родителей помогает достигнуть положительных результатов- дети в дошкольной группе социализируются, а также гармонично развиваются в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Рекомендации, управленческие решения:

1. Педагогам, работающим с ребенком ОВЗ, продолжать повышать свою компетентность в данном направлении.
2. Продолжать пополнять предметно-пространственную среду в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Заместитель директора по ВМР



Н.А. Шароглазова

13.02.2026г.