

Аналитическая справка

по результатам проведения внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 за 2025-2026 учебный год.

Внутренняя экспертиза показателей качества содержания образовательной деятельности проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Цель проведения: повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Предмет изучения: качество содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Сроки изучения: с 10.03.2026 г. по 12.03.2026 г.

Состав комиссии:

Шароглазова Н.А., заместитель директора по ВМР

Морозова Л.В., педагог-психолог

Шалакова О.М., медсестра

Методы: наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

В дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 44 воспитанника от 2 до 7 лет (группа раннего возраста, группа младшего-среднего возраста, группа старшего-дошкольного возраста).

В ОУ разработаны Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Структура Программ соответствует требованиям ФОП ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание образовательных программ дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программы предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка: **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Таким образом, делаем **вывод**, что в дошкольной группе:

- предусмотрена регулярная деятельность по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников учреждения;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);
- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.);

Рекомендации:

Для повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 необходимо:

1. Выстраивать РППС так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников, стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников дошкольной группы.
2. Обеспечить систематическую поддержку и развитие интересов, любознательности и мотивации (ИЛМ) детей.
3. Педагогам поощрять ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.
4. Обеспечить постоянное обновление РППС с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Управленческие решения:

1. Продолжать создавать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей.
2. Развивать работу по проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности.
3. Совершенствовать образовательные условия, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

Члены комиссии:

Шароглазова Н.А. _____
Морозова Л.В. _____
Шалакова О.М. _____

Дата составления: 12.03 2026г.