

# Анализ эффективности управленческих решений и мероприятий в дошкольной группе МБОУ «Высокогорская СОШ № 7» за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году деятельность дошкольной группы осуществлялась в соответствии с «Дорожной картой» развития, утверждённой на основе анализа данных внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за предыдущий период (Приказ от 28.05.2025 № 01-04-252). Все дети, чьи родители подали заявления, были зачислены в группу.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы по ключевым направлениям деятельности:

## 1. Качество образовательных программ и содержания деятельности

### Реализованные мероприятия:

- Актуализация основной образовательной программы и адаптированной программы для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с законодательством.
- Обновление информационного контента о деятельности группы на официальном сайте учреждения.
- Организация педагогической работы по поддержке познавательных интересов, речевой активности и творческих способностей воспитанников.

### Управленческие решения:

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для стимулирования любознательности.
- Внедрение практики предоставления детям свободы выбора в исследовательской и проектной деятельности.

### Результаты:

- Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО.
- Созданы условия для полноценного развития и эмоционального благополучия детей, заложена основа для развития их самостоятельности и инициативы.

**Вывод:** реализация образовательных программ признана эффективной.

**Зона роста:** требуется дальнейшее обогащение и обновление РППС.

## 2. Совершенствование образовательных условий

### Реализованные мероприятия:

- Проведение анализа психолого-педагогических условий и микроклимата в группе.
- Систематическое привлечение специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог).
- Организация непрерывного профессионального развития педагогов (курсы, вебинары, семинары).
- Экспертиза образовательных условий (РППС, кадровые и психолого-педагогические условия).

### Результаты:

- Сформирован благоприятный психологический микроклимат.

- Педагоги проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей.
- Работа по развитию кадрового потенциала признана системной и результативной.

**Вывод:** психолого-педагогические условия оценены положительно. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов признана эффективной.

### 3. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

#### Реализованные мероприятия:

- Мониторинг состояния здоровья воспитанников и эпидемической обстановки.
- Реализация системы лечебно-профилактической работы (вакцинация, соблюдение санитарных норм).
- Анализ условий для обеспечения качества услуг по присмотру и уходу.
- Проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях для всего коллектива.

#### Результаты:

- Созданы безопасные условия в соответствии с требованиями СанПиН.
- Функционирует система комплексной безопасности (включая нормативно-правовое обеспечение и планы эвакуации).
- Обеспечен высокий уровень качества услуг по присмотру и уходу.

**Вывод:** система обеспечения здоровья и безопасности воспитанников работает эффективно.

**Зона роста:** требуется дальнейшее совершенствование материально-технической базы для усиления мер безопасности.

### 4. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Реализованные мероприятия:

- Оценка удовлетворённости родителей через анкетирование (опрошено 25 человек).
- Использование разнообразных форм работы: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, совместные проекты.
- Информационное сопровождение через сайт, мессенджеры и наглядную агитацию.

#### Ключевые результаты:

- **Высокая удовлетворённость:** 90% родителей удовлетворены развитием ребёнка; 95% считают уровень развития достаточным; 100% оценивают нагрузку как оптимальную. Средний балл удовлетворённости — 90,4%.
- **Зона роста:** только 48% родителей хорошо знакомы с образовательной программой группы, что указывает на необходимость активизации информационно-просветительской работы.

**Вывод:** система взаимодействия с родителями эффективна, уровень удовлетворённости высок.

**Перспективная задача:** повышение вовлечённости семей в образовательный процесс и углубление их знаний о реализуемой программе.

### 5. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

### **Проведенные мероприятия:**

- Внутренняя экспертиза качества образования для детей с ОВЗ.
- Совместная работа педагогов и родителей по социализации и развитию детей.

### **Результаты:**

- Созданы необходимые специальные условия.
- Достигнуты положительные результаты в социализации, познавательном и эмоционально-волевом развитии.

**Вывод:** Работа с детьми с ОВЗ организована эффективно. Для дальнейшего роста качества требуется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов и систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

## **6. Общее управление дошкольной группой**

Система управления в целом является эффективной и обеспечивает достижение целевых показателей. Созданы условия для реализации образовательной программы, обеспечения безопасности и развития всех воспитанников.

### **Ключевые достижения:**

- **Кадровый потенциал:** Высокий профессионализм педагогов, успешная реализация адаптированной программы.
- **Безопасность и здоровье:** Действенная система охраны жизни и укрепления здоровья.
- **Образовательная среда:** Планомерное развитие РППС и обновление содержания программ.
- **Социальное партнерство:** Продуктивные связи с социокультурными учреждениями.

## **Заключение**

По результатам анализа установлено, что цели предыдущего периода достигнуты. Внутренний мониторинг подтвердил эффективность работы по всем ключевым направлениям. Для обеспечения поступательного развития системы дошкольного образования на 2026–2027 учебный год приоритетными задачами являются:

1. **Модернизация материально-технической базы** для приведения ее в соответствие с современными требованиями ФГОС ДО.
2. **Повышение кадрового потенциала** через непрерывное обучение педагогов по актуальным вопросам, включая инклюзивное образование.
3. **Углубление взаимодействия с семьями воспитанников**, направленное на повышение их педагогической компетентности и вовлеченности в образовательный процесс.
4. **Систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** для поддержки детской инициативы и индивидуализации обучения.

Заместитель директора по ВМР



Н.А. Шароглазова

11.06.2026г.