

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 7» находится в посёлке Высокогорский в лесной зоне, на берегу реки Енисей. Состоит из двух одноэтажных деревянных зданий, построенных по типовому проекту, сданных в эксплуатацию 1968 г. и в 1976г. Проектная наполняемость – на 60 мест.

По проекту предусмотрен только музыкальный зал. В связи с сокращением численности детей в 90 - е годы высвободилось помещение для физкультурного зала и комнаты – музея «Славянская изба», методического кабинета.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО дошкольной группы МБОУ Высокогорская СОШ № 7, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программы, обеспечивающей реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
Авторская программа «Красноярский край – моя Родина»

В дошкольной группе в 2025-2026 учебном году было сформировано 3 возрастных группы, из них:

- **1 Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет (общеразвивающей направленности):** списочный состав на начало учебного года – 9 человек, на конец учебного года — 9 человек;
- **1 группа младшего-среднего возраста от 3 до 5 лет (комбинированной направленности):** списочный состав на начало учебного года – 18 человек, на конец учебного года — 14 человек.

- **1 группа старшего-дошкольного возраста от 5 до 7 лет (общеразвивающей направленности):** списочный состав на начало учебного года – 21 человек, на конец учебного года — 21 человек;

I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализация образовательной программы дошкольного образования

Воспитательно-образовательная работа во всех группах строилась на основе:

- календарно-тематического планирования;
- текущего плана по учебно-воспитательному процессу;
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с утверждённым расписанием. Работа учитывала возрастные, индивидуальные и психологические особенности каждого ребёнка.

Уровень развития воспитанников проанализирован по итогам педагогической диагностики. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, к детям с западающим или низким уровнем развития применяют дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Обследование во всех возрастных группах проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- **высокий** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Группа старшего-дошкольного возраста

Таблица №1

Достижения детьми 5 – 7 лет планируемых результатов освоения ФООП ДО (в процентном отношении)

	Образовательная область	Сентябрь	Май
Группа старшего-дошкольного возраста	Социально – коммуникативное развитие	н-49% с- 50% в-1%	н-15% с-77% в-8%
	Познавательное развитие	н-30% с- 67% в-3%	н-13% с- 75% в-12%
	Речевое развитие	н-68% с-32% в-0%	н-28% с-61% в-11%
	Художественно – эстетическое развитие	н-51% с- 46% в-3%	н-10% с- 68% в-22%
	Физическое развитие	н-42% с-50% в-8%	н-10% с-43% в-47%

Вывод по результатам диагностики:

Программный материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне. Отмечается положительная динамика в речевом и познавательном развитии, однако сохраняются трудности со звуковой культурой речи и коммуникативными навыками у части детей.

Ключевые моменты:

- **Сильные стороны:** Дети знают основы о себе, семье и государстве; умеют считать до 10, ориентироваться в пространстве. Развита связная речь, воображение, навыки лепки и аппликации. Большинство освоили основные физические движения.
- **Проблемные зоны:** У многих детей есть нарушения речи (нужен логопед). Недостаточно сформированы навыки звукового анализа и самостоятельной организации деятельности.

- **Рекомендации:** индивидуальная работа с логопедом, использовать дидактические и коммуникативные игры, развивать исследовательскую деятельность и творческие способности.

Группа младшего-среднего возраста

Таблица №2

Достижения детьми 3 – 5 лет планируемых результатов освоения ФОП ДО (в процентном отношении)

	Образовательная область	Сентябрь	Май
Группа младшего-среднего возраста	Социально – коммуникативное развитие	н- 67,5 % с- 32,5% в- 0 %	н- 33% с- 46% в- 21%
	Познавательное развитие	н- 51,5 % с- 48,5 % в- 0 %	н- 22 % с- 53% в- 25%
	Речевое развитие	н-62 % с- 38 % в- 0 %	н- 53% с- 27% в- 20%
	Художественно – эстетическое развитие	н- 43 % с- 57 % в- 0 %	н- 28% с- 44% в- 28%
	Физическое развитие	н- 37,5 % с- 62,5 % в- 0 %	н- 18% с- 45% в- 37%

Вывод:

В группе младшего-среднего возраста наблюдается положительная динамика развития и рост усвоения программы по всем направлениям. Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне, однако речевое развитие остаётся зоной, требующей особого внимания.

Ключевые моменты:

- **Общие успехи:** у детей выражено стремление к самостоятельности, согласованным действиям в общении, познавательный интерес и богатый словарный запас.
- **Сильные стороны:** наиболее высокие результаты достигнуты в физическом и познавательном развитии.
- **Зоны риска:** наибольшие трудности сохраняются в речевом развитии у части детей.
- **Особые потребности:** ребёнок с ЗПР демонстрирует прогресс, но требует дальнейшей коррекционной поддержки.

**Достижения детьми 1,5 – 3 лет планируемых результатов освоения
ФОО ДО (в процентном отношении)**

	Образовательная область	Май
Группа раннего возраста	Социально – коммуникативное развитие	н- 44% с- 56% в- 0%
	Познавательное развитие	н- 40,3% с- 51% в- 8,7%
	Речевое развитие	н- 63,7% с- 30% в- 6,3%
	Художественно – эстетическое развитие	н- 48,1% с- 40% в- 11,9%
	Физическое развитие	н- 15% с- 70,1% в- 14,9%

Вывод:

К концу учебного года у всех воспитанников, за исключением одного ребёнка, наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития.

Ключевые моменты:**Достижения:**

- **Физическое развитие:** дети усвоили основы здорового образа жизни (утренняя гимнастика, режим дня), овладели навыками самообслуживания и опрятности. Наиболее высокие результаты зафиксированы именно в этой области.
- **Художественно-эстетическое развитие:** воспитанники научились различать материалы для творчества, создавать простые поделки и выполнять базовые танцевальные движения под музыку, что также является зоной наибольших успехов.
- **Познавательное развитие:** дети знают свои имена и имена родителей, проявляют интерес к книгам, умеют группировать предметы по признакам и имеют представления о временах года.

Зоны трудностей:

- Наибольшие сложности сохраняются в **речевом развитии** (составление рассказов) и **социально-коммуникативном развитии** (участие в трудовых процессах, ролевые диалоги).

2.2. Работа с семьями воспитанников

Во всех группах активно велась работа с родителями:

- проводились групповые родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформлялись папки-передвижки, буклеты, памятки;
- родители участвовали в творческих мастерских, выставках, конкурсах, семейных играх;
- был сформирован родительский комитет, большинство родителей активно включалось в жизнь группы.

В группе раннего возраста были проведены следующие мероприятия:

- Домашняя творческая мастерская: «Поделки из природного материала»;
- Тематическое событие: «Праздник Осени»;
- Игровой практикум «Сказка о зиме»;
- Домашняя творческая мастерская «Сказка о ёлочке»: сочинение сказок и оформление книжек-малышек;
- Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц);
- Музыкальная гостиная: «Весёлый праздник Новый год!»;
- Тематическая выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший, самый сильный»;
- Тематическое событие: «Международный женский день»;
- Тематическая выставка-поздравление: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».

Ключевые мероприятия групп старшего-дошкольного и младшего-среднего возраста:

- «День Матери» ;
- Новогодние утренники;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Выпускной бал (группа старшего-дошкольного возраста).

Также проводились квесты, спортивные развлечения, тематические досуги и инсценировки.

2.3. Оздоровительная работа с детьми

В дошкольной группе создана здоровьесберегающая предметно-пространственная среда, способствующая свободной самостоятельной деятельности и развитию творческого потенциала детей с учетом их желаний и наклонностей.

При организации среды педагоги учли антропометрические, физиологические и психологические особенности воспитанников. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту, возрасту, а также гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Систематическая оздоровительная работа велась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня и гигиенических требований;
- утренняя гимнастика (в зале/группах или на улице в зависимости от сезона);
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия;
- организация рационального питания.

В течение учебного года:

- проведен диспансерный осмотр детей декретированных возрастов для выявления патологий;
- ежемесячно анализировались показатели заболеваемости и посещаемости;
- систематически проводился осмотр на педикулез, раз в год — обследование на энтеробиоз;
- воспитанники распределены по группам здоровья.

В периоды эпидемиологической опасности (грипп) проводились профилактические мероприятия: витаминизация рациона (добавление лука), кварцевание и проветривание помещений. Регулярные прогулки и двигательная активность способствовали улучшению посещаемости.

Ежедневно, помимо занятий по физическому воспитанию, проводится утренняя гимнастика. После дневного сна — комплекс закаливающих процедур. Педагоги формируют у детей позитивное отношение к двигательной активности, организуя совместные физкультурные мероприятия с участием родителей.

Питание организовано на основе десятидневного меню, утвержденного Роспотребнадзором. Рацион сбалансирован по калорийности и основным ингредиентам с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с высоким содержанием белка.

Таблица №4

Заболеваемость в дошкольной группе

№ п/п	Год	Численность воспитанников дошкольной группе	Количество пропусков по болезни	Количество пропусков по болезни на одного воспитанника
1.	2024-2025 уч.год	48	1485 дней	31 день

2.	2025-2026 уч.год	46	1595 дней	35 дней
----	---------------------	----	-----------	---------

Таблица №5

Распределение детей по группам здоровья.

№ п/п	Учебный год	Всего воспитанни- ков	Группа здоровья			
			I	II	III	IV
1.	2024- 2025 уч.год	48	36	12	-	-
2.	2025- 2026 уч.год	46	31	14	-	1

Динамика заболеваемости

Сравнительный анализ данных за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы выявил рост показателя заболеваемости. В текущем учебном году он составил 35 дней на одного ребёнка, что на 4 дня больше, чем в предыдущем. В структуре заболеваемости, как и прежде, преобладают ОРВИ и ОРЗ.

Распределение по группам здоровья

Изменилась структура распределения воспитанников по группам здоровья. Отмечается увеличение числа детей со II группой здоровья. Кроме того, в группе появился один ребёнок с IV группой здоровья, что требует особого внимания и разработки индивидуального маршрута сопровождения.

Выводы и проблемные зоны:

Несмотря на рост общего числа пропусков по болезни, можно выделить следующие положительные тенденции:

- Отсутствие случаев травматизма среди воспитанников.
- Стабильная посещаемость (при этом необходимо отметить, что посещаемость группы составляет менее 50% от списочного состава из-за отпусков родителей).

Вместе с тем перед коллективом сохраняются следующие вызовы:

- В группу поступают дети с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями.
- Наблюдается тенденция к росту заболеваемости.

В связи с этим сохраняется острая необходимость во внедрении более эффективных форм и методов здоровьесбережения. Работа должна быть направлена на индивидуализацию образовательного процесса с целью укрепления здоровья воспитанников и снижения уровня заболеваемости в будущем.

2.4. Адаптация к условиям дошкольной группы.

Для успешной адаптации воспитанников была организована комплексная работа с детьми и родителями.

Работа с родителями:

- Консультирование по возрастным особенностям детей и причинам стресса в период адаптации.
- Предоставление рекомендаций по подготовке к поступлению в дошкольную группу.

Работа с детьми:

Педагоги стремились наладить эмоциональный контакт, вовлекали малышей в совместную деятельность, поддерживали их инициативу и самостоятельность. В группе была создана атмосфера тепла и доброжелательности, что помогло снять тревогу и страхи.

Результаты адаптации:

Из 9 детей, проходивших адаптационный период:

- 7 детей (77,8%) — легкая форма;
- 1 ребенок (22,2%) — средняя форма;

2.5. Анализ уровня развития выпускников дошкольной группы

С целью определения уровня готовности выпускников к школе воспитатели провели комплексное диагностическое обследование. В нём приняли участие 9 воспитанников.

Мониторинг позволил оценить:

- Интеллектуальное развитие и общую степень готовности к обучению.
- Особенности личностной сферы каждого ребёнка.
- «Зоны риска» — проблемные области, требующие дополнительной педагогической поддержки.

Результаты обследования отражают возрастную динамику развития детей и служат основой для построения дальнейшей образовательной работы.

По результатам диагностики выявились следующие уровни развития детей:

Таблица №6

Уровень готовности воспитанников к школе

Год	Уровни готовности к школе (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
2025- 2026 г.	0%	100%	0%

Выводы мониторинга:

Результаты итоговой диагностики выпускников дошкольной группы свидетельствуют об их среднем уровне готовности к школьному обучению. Стабильные показатели освоения программы по всем разделам достигнуты благодаря сформированным предпосылкам к учебной деятельности.

Ключевым фактором психологического комфорта является демократический стиль общения педагогов со воспитанниками (100% воспитателей). Большинство сотрудников придерживаются личностно-ориентированной модели, воспринимая ребёнка как равноправного партнёра.

В дошкольной группе созданы условия для развития детей: центры по интересам, уголки художественного чтения с тематическим обновлением литературы. Ведётся системная работа по развитию речи во всех видах деятельности, включая традиционный еженедельный «Книжный час».

Трудовое воспитание планируется с учётом индивидуальных особенностей, однако отмечается недостаточное использование комплекса методов при ознакомлении с трудом взрослых (экскурсии, встречи). При знакомстве со структурой трудового процесса педагоги используют схемы и алгоритмы, что иногда подменяет собой самостоятельную поисковую деятельность детей.

Продолжается работа по формированию финансовой грамотности (консультации родителей, пополнение центров, участие в конкурсе «Мастер кошелька»).

Рекомендации:

- Активизировать применение практических форм работы для ознакомления детей с миром профессий (организовать экскурсии на предприятия, приглашать специалистов в группу).
- Стимулировать самостоятельную поисковую деятельность воспитанников, минимизируя предоставление готовых решений.
- Усилить работу по развитию образной речи через обогащение активного и пассивного словаря синонимами, антонимами, эпитетами и метафорами, используя детскую литературу и дидактические игры.
- Продолжить целенаправленную работу по формированию финансовой грамотности.

Дошкольная группа принимала участие:

Во всероссийских акциях:

- ✓ «Окна Победы»
- ✓ «Сад памяти»
- ✓ «Остановим насилие против детей»

В районных конкурсах:

- ✓ Челлендж: "В мире профессий"
- ✓ Марафон "Формирование ЕМО в условиях ДОО"

Воспитатели дошкольной группы Кадилова И.О. и Ладейщикова Е.В. в течение учебного года участвовали в сетевом методическом объединении дошкольных образовательных учреждений Енисейского района по теме «От дошкольника до инженера», где обменивались опытом работы с коллегами из других образовательных учреждений Енисейского района, а также приняли участие в краевом заочном конкурсе «Есть идея! Новогодний сувенир» и в межмуниципальном этапе выставки "Русь мастеровая".

III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В 2025–2026 учебном году методическая работа в дошкольной группе была направлена на повышение компетенций педагогов по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Ключевые мероприятия:

- Обучение: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- Профессиональное сообщество: сотрудники активно участвовали в работе районных методических объединений.

При планировании работы учитывался накопленный опыт педагогов и их индивидуальные образовательные потребности. Проведённые мероприятия признаны оптимальными и эффективными, что привело к положительной динамике в качестве воспитательно-образовательного процесса.

Результаты методической работы:

- 100% педагогов применяют личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
- 75% сотрудников проявляют интерес к инновациям и включены в соответствующую деятельность.
- 75% педагогов владеют ИКТ-компетенциями и используют информационные технологии в своей практике.

3.2. Анализ работы с кадрами.

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив состоит из 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,2/1.

По уровню образования

Учебный год	С высшим образованием (%)	Со среднеспециальным образованием (%)
2024-2025	50%	50%
2025-2026	43%	57%

Вывод: Высшее образование имеют 43% педагогов, средне-специальное – 57%.

По уровню квалификации

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие	Не аттестовано
2024-2025	-	-	100%	-
2025-2026	-	-	100%	-

Вывод: 100% педагогов соответствуют занимаемой должности.

По стажу работы

До 5 лет	От 5 до 20 лет	Больше 20 лет
42,8%	28,6%	28,6%

Вывод:

Системная работа по повышению квалификации, выстроенная с учётом стратегических задач учреждения и индивидуальных запросов педагогов, является эффективным инструментом развития кадрового потенциала. Планомерное обновление коллектива и непрерывное профессиональное развитие позволяют достигать стабильно высоких результатов в организации образовательного процесса. В совокупности это напрямую способствует повышению качества дошкольного образования и созданию оптимальных условий для воспитания детей.

3.3. Ведение сайта и госпаблика

В исполнение требований законодательства в дошкольной группе ведется сайт и госпаблик (группа в ВК), которые также являются эффективным инструментом для решения множества практических задач.

Вот ключевые цели и задачи, которые мы решаем с помощью этих цифровых площадок:

1. Информационная открытость и исполнение закона

Это основная и законодательно закреплённая причина. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативным актам, образовательные организации обязаны обеспечивать открытость и доступность информации о своей деятельности.

Что публикуется:

- Основные сведения: полное наименование, адрес, структура управления, режим работы.
- Документы: копия устава, образовательная лицензия, свидетельство об аккредитации, локальные нормативные акты (правила внутреннего распорядка, приказы).
- Образовательная программа: текст основной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), учебные планы.
- Отчётность: годовые отчёты о результатах самообследования, документально подтверждённые факты проверок.

2. Официальное информирование родителей

Сайт и госпаблики служат главным каналом связи между дошкольной группой и родителями (законными представителями). Это позволяет оперативно доносить важную информацию.

Примеры контента:

- Новости: анонсы предстоящих утренников, спортивных соревнований, родительских собраний.
- Объявления: изменения в расписании, карантин по гриппу или ветрянке, напоминания о необходимости принести сменную одежду.
- Фотогалереи: отчёты с прошедших мероприятий, позволяющие родителям увидеть, как их дети проводят время.
- Контакты: телефоны администрации и воспитателей, график приёма.

3. Формирование положительного имиджа дошкольной группы

Социальные сети — идеальная площадка для того, чтобы показать жизнь ДОУ изнутри, сделать её более живой и привлекательной. Это помогает формировать лояльность текущих родителей и привлекать внимание будущих.

Как это работает:

- «Закулисье»: публикация фотографий из повседневной жизни групп, процесса творчества, прогулок. Родители видят, что детям комфортно и интересно.
- Демонстрация успехов: рассказы о победах воспитанников и педагогов в конкурсах, выставках.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Современные родители хотят быть не просто наблюдателями, а активными участниками развития своего ребёнка. Сайт и соцсети помогают им в этом.

Инструменты вовлечения:

- Полезные материалы: статьи психолога, логопеда, советы по подготовке к школе, идеи для игр дома.
- Консультации: онлайн-встречи со специалистами, ответы на частые вопросы.

- Совместные проекты: призывы принять участие в субботниках, сборе макулатуры, творческих конкурсах.

Раздел IV. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Развивающая среда.

В течение года в группе велась системная работа по обновлению и совершенствованию РППС. Среда организована по принципу зонирования, является открытой, динамичной и соответствует возрастным особенностям детей.

Ключевые характеристики среды:

- Доступность и безопасность: дети имеют свободный доступ ко всем игровым материалам. Мебель промаркирована и подобрана строго по росту воспитанников, что стимулирует двигательную активность и способствует формированию правильной осанки. Все пособия и игрушки безопасны.
- Многофункциональность: среда обеспечивает условия для всех видов детской активности — совместной, индивидуальной и двигательной. Используются полифункциональные материалы (крупный и мелкий строительный материал, модульное оборудование), которые развивают творчество и воображение.
- Здоровьесбережение: в группах оборудованы физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для развития основных видов движений (мячи, кегли, кольцобросы, скакалки). Для профилактики плоскостопия используются массажные коврики и ребристые дорожки.
- Соответствие нормам: организация пространства и оформление групп полностью соответствуют требованиям СанПиН.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, обеспечивая функциональный и эмоциональный комфорт воспитанников.

Зона роста:

Для дальнейшего обогащения образовательного процесса рекомендуется планомерное пополнение РППС новым дидактическим материалом и пособиями.

4.2. Безопасность

В учреждении выстроена единая система обеспечения безопасности, основанная на нормативно-правовой базе и регулярном обучении персонала.

Нормативная база и обучение:

- Разработаны и актуализированы локальные акты: положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, планы и графики.

- Проводится регулярное обучение и инструктажи коллектива по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ) и действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Безопасность помещений и территории:

- Здание и участок: Требования к безопасности внутренних помещений и прогулочных площадок закреплены в локальных документах. Территория оборудована верандами, полностью соответствующими нормам.
- Пути эвакуации: В группах размещены планы эвакуации. Пути следования свободны, а выходы доступны.

Готовность к чрезвычайным ситуациям:

- Средства реагирования: В помещениях и на участках имеются аптечки первой помощи, инструкции и правила безопасности, адаптированные для детей.
- Документация: Ведется полный комплект документации для контроля и анализа ситуаций: планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС, журналы инструктажей, отчеты.

Организация мероприятий:

- Разработаны и утверждены правила безопасности для проведения экскурсий, прогулок и других выездных мероприятий за пределами дошкольной группы.

V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Итоги деятельности за 2025–2026 учебный год:

Результаты работы дошкольного учреждения в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП, а также запросам родительского сообщества.

Ключевые достижения:

- Кадровый потенциал: 100% воспитателей соответствуют занимаемым должностям. Высшее образование имеют 42,8% педагогов, ещё 28,6% проходят обучение в вузах.
- Образовательный процесс: Наблюдается положительная динамика в усвоении образовательной программы воспитанниками.
- Взаимодействие с семьями: Большинство родителей удовлетворены качеством образования и проявляют высокую заинтересованность в результатах обучения и воспитания.
- Методическая работа: Педагоги активно участвуют в муниципальных мероприятиях и транслируют свой опыт, расширяя работу в социуме.

Проблемные зоны:

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная оснащённость РППС (в том числе уличного оборудования).
- Необходимость обновления материально-технической базы и нормативной документации.
- Низкая посещаемость по семейным обстоятельствам и недостаточное вовлечение части родителей.

На основе этого определены *задачи на 2026–2027 учебный год*:

- Совершенствование среды: Развивать РППС и материально-техническое обеспечение, обновить оборудование прогулочных участков.
- Нормативное обеспечение: Актуализировать локальные акты в соответствии с законодательством.
- Работа с родителями: Внедрять инновационные формы взаимодействия для повышения педагогической культуры родителей и улучшения посещаемости.
- Образовательный процесс: Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям, изучать новинки методической литературы.
- Кадровая политика: Укреплять кадровый потенциал через освоение педагогами ИКТ-технологий.

Общий вывод:

Годовые задачи выполнены. Методическая активность педагогов стабильна, а вовлечённость родителей в образовательный процесс повысилась. Внедрение ФГОС ДО открывает широкие возможности для использования новых педагогических технологий и методик, что является основой для дальнейшего развития учреждения.