Аналитическая справка
по итогам проведения внутренней экспертизы качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условий) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

На основании приказа директора МБОУ Высокогорская СОШ № 7 от 14.10.2026 г. № 01-04-557 «О создании рабочей группы по организации ВСОК ДО и проведении внутренней экспертизы образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условий) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7 и планом работы МБОУ Высокогорская СОШ № 7 на октябрь 2026 г., в период с 14.10.2026г. по 16.10.2026г. была проведена внутренняя экспертиза качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых и психолого-педагогических условий) в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Цель: изучение качества образовательных условий в дошкольной группе МБОУ Высокогорская СОШ № 7.

Форма: мониторинг

Состав рабочей группы:

Председатель комиссии:

- Шароглазова Н.А., заместитель директора по ВМР;

Члены комиссии:

- Морозова Л.В., педагог-психолог;
- Шалакова О.М., медицинская сестра.

Качество образовательных условий оценивалось по разделам: развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, психолого-педагогические условия.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе МБОУ «Высокогорская СОШ № 7» спроектирована как единое, безопасное и вариативное пространство, которое служит основным средством развития личности ребёнка, источником знаний и социального опыта. Её организация полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и опирается на модель личностно-ориентированного взаимодействия.

Среда организована комплексно, охватывая как внутренние помещения, так и прилегающую территорию.

Территория учреждения ограждена и удалена от проезжей части. На озеленённом участке выделены функциональные зоны. Для каждой возрастной группы предусмотрены отдельные прогулочные площадки с верандами, песочницами и игровым оборудованием для активной деятельности.

Внутреннее пространство включает две изолированные групповые ячейки, каждая из которых закреплена за своей возрастной группой. Для реализации приоритетных направлений развития оборудованы специальные помещения:

- Физкультурный зал для организации двигательной активности.
- Медицинский кабинет с изолятором (в корпусе «Малышок») для обеспечения медицинского сопровождения.

Пространство каждой группы зонировано, трансформируемо и динамично. Оно спроектировано так, чтобы каждый ребёнок мог найти занятие по интересам: уединиться, общаться со сверстниками или работать в малой подгруппе.

Ключевые принципы организации:

-Зонирование: помещение разделено на центры активности (игровой, познавательный, творческий и др.), оснащённые разнообразными материалами.

-Трансформируемость: использование мобильной мебели (стеллажи, ширмы) позволяет детям и педагогам изменять пространство в зависимости от образовательной задачи.

-Вариативность: наполнение центров регулярно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, сезоном и интересами воспитанников.

Особое внимание уделено зонам, обеспечивающим коммуникацию с родителями и социализацию детей.

Приёмные (раздевалки) выполняют функцию информационного хаба:

-Для родителей: оформлены уголки «Для Вас, родители» с организационной документацией, папками-передвижками и консультациями специалистов.

-Для детей: размещены стенды с выставками детского творчества (рисунков, поделок).

-Патриотическое воспитание: представлена познавательная информация соответствующей направленности.

-Безопасность: размещены материалы по формированию основ безопасного поведения.

Результаты анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценка состояния РППС в группах показала, что среда в целом соответствует ключевым требованиям ФГОС ДО: она безопасна, трансформируема, полифункциональна и вариативна. Использование мобильной мебели и ширм позволяет педагогам и детям гибко изменять пространство под конкретные образовательные задачи.

Сильные стороны и успешные практики:

1. Сюжетно-ролевая игра

Содержание РППС способствует успешной поло-ролевой социализации.

Группы обеспечены:

-разнообразными куклами и фигурками людей (представители профессий, члены семьи);

-ролевой атрибутикой для мальчиков и девочек (фуражки, пилотки, воротнички, медицинские наборы, посуда), что позволяет детям полноценно включаться в игровое взаимодействие и обогащать его содержание.

2. Познавательное и речевое развитие

Материальная база для познавательной деятельности представлена в достаточном объёме и регулярно обновляется:

-Детская литература: во всех группах имеются библиотеки, соответствующие возрасту воспитанников; их фонды постоянно пополняются.

-Дидактические материалы: в наличии разнообразные игры на составление логических цепочек, ребусы, головоломки, наборы для изучения состава числа.

-Образно-символический материал: представлен картинами, схемами и моделями, поддерживающими образовательный процесс.

Зоны роста и выявленные дефициты

1. Несбалансированность игрового оборудования

Наблюдается диспропорция в наполнении игровых центров: при избытке однотипных материалов существует дефицит других, не менее важных для развития детей. Попытки педагогов компенсировать нехватку за счёт самостоятельного изготовления материалов (в том числе с привлечением родителей) являются хорошей практикой, но не решают проблему системно.

2. Материалы для детского экспериментирования

Выявлена потребность в целенаправленном пополнении центра экспериментирования. Для поддержки детской исследовательской активности и познания закономерностей механического движения (свободное падение, вращение, скольжение) не хватает специального оборудования и наборов.

Количественная оценка и выводы

Анализ показал, что инфраструктура групп соответствует рекомендациям ФОП ДО на 80%. Это свидетельствует о прочной основе, однако оставшиеся 20% несоответствия приходятся на выявленные дефициты и требуют системного подхода к их устранению.

Общий вывод: РППС групп обеспечивает реализацию образовательной программы, но требует коррекции ассортимента игрового оборудования и целенаправленного насыщения материалами для экспериментирования.

Рекомендации:

1. Обогащение предметно-пространственной среды: обеспечить систематическое пополнение книжных уголков в возрастных группах художественной литературой, соответствующей возрасту воспитанников, а также детскими энциклопедиями и научно-популярными изданиями.

Срок выполнения: постоянно, в течение учебного года.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: продолжать оснащение центров природы и экспериментирования материалами и оборудованием для организации детского экспериментирования (природные материалы, сосуды для опытов, лупы, измерительные приборы и т. д.).

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

3. Стимулирование творческой активности: обновлять и пополнять атрибутами центры театрализованной деятельности (костюмы, маски, элементы декораций, кукольный театр) для поддержки инициативности детей.

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

Управленческие решения:

1. Укрепление материально-технической базы: запланировать в годовом бюджете учреждения целевое финансирование на приобретение игрового, учебного и методического оборудования для центров развития детей во всех возрастных группах.

Кадровые условия

На начало 2026–2027 учебного года дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими кадрами (100%).

Состав коллектива (7 человек):

- Заместитель директора по воспитательно-методической работе — 1.
- Воспитатели — 5.
- Музыкальный руководитель — 1 (на 0,75 ставки).
- Инструктор по физической культуре — 0,25 ставки распределены между воспитателями на условиях внутреннего совместительства.

Анализ образовательного уровня педагогов показал следующее распределение:

- Высшее образование: 3 педагога (43%).

- Среднее профессиональное образование: 3 педагога (43%). Один из них в настоящее время получает высшее педагогическое образование в заочном формате.
- Неполное высшее образование: 1 педагог (14%), продолжающий обучение.

Таким образом, 100% сотрудников либо уже имеют профессиональное образование, либо находятся в процессе его получения.

В группе выстроена системная работа по повышению квалификации педагогов. Она включает:
- формальное обучение: курсы повышения квалификации;
- неформальное обучение: участие в методических объединениях района (как очное, так и дистанционное);
- информальное образование: самообразование, изучение передового педагогического опыта коллег из других дошкольных учреждений.

Педагогические работники создают в группе образовательную среду, которая обеспечивает:
- эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- поддержку индивидуальности и детской инициативы;
- построение вариативного образовательного процесса с учётом особенностей воспитанников;
- формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия и умения следовать правилам;
- эффективное партнёрство с родителями.

Вывод: Кадровая политика, направленная на привлечение молодых квалифицированных специалистов, доказывает свою эффективность. Пополнение коллектива новыми сотрудниками способствует росту профессионального потенциала, внедрению свежих идей и обеспечивает преемственность опыта.

Планомерная работа по повышению квалификации, выстроенная с учётом потребностей учреждения и индивидуальных запросов педагогов, даёт комплексный результат: повышается качество образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации педагогическому коллективу:

1. Совершенствование профессиональных компетенций через прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, освоение новых образовательных технологий и методик.
Срок: постоянно.
2. Активное участие в профессиональном сообществе (конкурсы профессионального мастерства, семинары, конференции, круглые столы и сетевые проекты муниципального, регионального и федерального уровней).
Срок: постоянно.
3. Развитие системы наставничества
Срок: в течение первого года работы молодого специалиста, с последующей корректировкой.

Управленческие решения:

1. Совершенствование системы методической работы (модернизация содержания и форм методической поддержки педагогов с ориентацией на их индивидуальные запросы и выявленные профессиональные дефициты).
2. Развитие ресурсной базы (обеспечение педагогов необходимыми ресурсами для профессионального роста: доступ к современным электронным образовательным платформам, профессиональной литературе, приобретение оборудования для апробации новых технологий).

Психолого – педагогические условия

В образовательной организации сформирована и поддерживается благоприятная психолого-педагогическая среда, способствующая повышению уровня психологического комфорта всех

участников образовательных отношений и, как следствие, эффективности образовательного процесса.

Ключевым аспектом является культура уважения достоинства каждого ребёнка. Данные педагогического наблюдения и мониторинга подтверждают, что педагоги систематически проявляют внимание к эмоциональному состоянию, желаниям и мнениям воспитанников.

Психологическое сопровождение образовательного процесса выстроено системно и охватывает все этапы развития ребёнка (от 1,5 лет до завершения дошкольного детства). Педагогом-психологом на регулярной основе проводится мониторинг:

- адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- психологической готовности к обучению в школе;
- состояния эмоционально-волевой сферы.

По запросам родителей (законных представителей) и педагогов организуется углублённая диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Задачи по развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка решаются комплексно, интегрированно в рамках всех образовательных областей. Педагогическая диагностика осуществляется методом наблюдения за деятельностью ребёнка как в спонтанной, так и в специально организованной среде.

Вывод: основной целью педагогического процесса является создание оптимальных условий для полноценного психофизического развития и обеспечения эмоционального благополучия воспитанников. Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми строится на принципах индивидуализации, субъектности и доброжелательного партнёрства.

Рекомендации:

1. Развивать взаимодействие с семьями воспитанников:

- Совершенствовать формы сотрудничества с родителями/законными представителями (внедрение эффективных форм работы, направленных на повышение педагогической культуры родителей и их вовлечение в образовательный процесс. В том числе:— расширение информирования о деятельности ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;— организация консультаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;— привлечение родителей к обсуждению и решению образовательных задач;— учёт мнения и запросов родительского сообщества при планировании).

Срок выполнения: постоянно, в течение учебного года.

Ответственные: педагогический состав.

- Привлекать семьи к участию в совместных социокультурных мероприятиях (организация участия семей в районных и учрежденческих мероприятиях, направленных на укрепление детско-родительских отношений и создание единого образовательного пространства.— поощрение и публичное признание семей, активно участвующих в жизни ОУ).

Срок выполнения: постоянно, в течение учебного года.

Ответственные: администрация, педагогический состав.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов:

- Развивать компетенции в области личностно-ориентированного взаимодействия.

Срок выполнения: постоянно, в течение учебного года.

Ответственные: администрация, педагоги.

Управленческие решения:

1. Развитие партнёрства с семьями воспитанников:

- Обеспечить вариативность форм сотрудничества с родителями (законными представителями) для построения конструктивного взаимодействия в триаде «педагог — родитель — ребёнок».

- Активизировать участие семей в совместных образовательных и социокультурных мероприятиях на уровне учреждения и района.
- Внедрить систему поощрения родителей за активное участие в жизни ОУ и поддержку индивидуальности ребёнка.

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: администрация, педагоги.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов (создать условия для профессионального роста педагогов с целью обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта каждого воспитанника).

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: администрация.

Председатель комиссии: Шароглазова Н.А. _____

Члены комиссии: Морозова Л.В. _____

Шалакова О.М. _____

16.10.2026г.